

Детский сад №20



ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

на присвоение статуса региональной стажировочной площадки

№ п/п	Перечень документов	Страницы
1.	ЗАЯВКА на организацию деятельности стажировочной площадки	2-11
2.	Приложение 1. Материалы, подтверждающие победителей в конкурсах профессионального мастерства разнообразного уровня за период с 2021-2023 гг.	12
3.	Приложение 2. Материалы, подтверждающие инновационную деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки	13-14
4.	Приложение 3. Материалы, подтверждающие победы в конкурсах инновационных продуктов и методических материалов	15-18
5.	Приложение 4. Материалы, подтверждающие результативность эффективной образовательной практики	19-26
6.	Приложение 5. Материалы, подтверждающие опыт учреждения в организации, участии и проведении мероприятий разного уровня по теме стажировочной площадки за последний год	27-29

ЗАЯВКА

на организацию деятельности стажировочной площадки

Тема стажировочной площадки:

Подготовка педагогов к использованию практик изучения, сохранения и развития положительной самооценки ребенка на пороге школы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1. Наименование и информация об образовательном учреждении (объединении учреждений), претендующем(-их) на статус стажировочной площадки:

- **наименование образовательного учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга - одна из ведущих организаций дошкольного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга, динамично внедряющая инновационные технологии в образовательный процесс. Сохранение психического здоровья и благополучия детей в процессе подготовки к школе, является одной из приоритетных задач учреждения.

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга обладает достаточным потенциалом для организации деятельности стажировочной площадки: в составе творческой группы 2 кандидата наук, 100% педагогических работников высшей квалификационной категории, более 80% - молодые инициативные педагоги с высокой потребностью в инновационной деятельности, победители и призеры городских и всероссийских профессиональных конкурсов, обладатели Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель Государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования», обладатели грамот Почетный грамоты от Министерства образования и науки РФ (Приложение 1).

В 2020-2023 годах ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществлял инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» (Приложение 2).

В рамках инновационной деятельности разработаны продукты, представленные на конкурсах инновационных продуктов и отмеченные дипломами (Приложение 3):

- Продукт: Учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы» с дополненной реальностью» - Дипломант в номинации «Инновации в области воспитания» регионального конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения» 2022 г.

- Продукт: «Модель управления инновационной деятельностью образовательной организации «Ловушка для инноваций» - Победитель в номинации «Современные практики управления ДОУ» (2020 год) районного конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО».

Разработанные инновационные продукты и содержательные материалы в период нахождения учреждения в статусе региональной инновационной площадки, получили положительную оценку экспертов Комитета по образованию.

- **контактные данные:**

195279, Санкт-Петербург, проспект Ударников, дом 17 корпус 2, литер А.
Телефон/факс (812) 529-82-68,

e-mail gdou20@yandex.ru, gdou20krvg@obr.gov.spb.ru.

Адрес сайта: <http://www.ds20spb.ru/>.

Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения и устранение профессиональных дефицитов:

ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида сформирована единая образовательная среда, направленная на охрану, развитие, поддержку психического здоровья и благополучия ребёнка на пороге школы; создана современная ресурсная база, единое информационное пространство для всех участников образовательного процесса; выстроено широкое сетевое взаимодействие и социальное партнерство по развитию преемственности образовательных программ и технологий подготовки к школе.

Разработанное и реализуемое в рамках региональной инновационной площадки ДОУ № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга содержание по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» составило основу создания программы повышения квалификации по направлению «Подготовка педагогов к использованию практик изучения, сохранения и развития положительной самооценки ребенка на пороге школы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Указанное содержание соответствует ведущим тематикам развития государственной образовательной политики, рекомендации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по выбору программ стажировок и тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Развитие в детях положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия - одна из задач социально-коммуникативного направления развития старших дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Результаты инновационной деятельности ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга является примером эффективного сопровождения субъектов образовательных отношений по сохранению и развитию самооценки ребенка на пороге школы. Учреждением разработан учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы», содержание которого постепенно внедряются в деятельность ОО Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других регионов России.

Предлагаемая программа стажировки содержит разнообразие способов изучения и поддержки достижений ребенка, запуска процессов саморегуляции и саморефлексии которые позволят не только отследить личностные изменения ребенка в процессе подготовки к школе, но и помочь ребенку преодолеть трудности становления процесса самопознания, что в итоге снизит вероятность социальных рисков и будет способствовать повышению личностной готовности ребенка к школе, минимизирует адаптационный период при переходе на следующую ступень обучения.

Предлагаемое содержание практики позволит педагогам:

✓ Квалифицированно отслеживать и поддерживать становление значимых личностных качеств и самооценки старших дошкольников, с использованием разработанного в ГБДОУ № 20 диагностического пакета.

✓ Организовать успешную работу по развитию познавательного интереса детей, их общительности, инициативности и саморегуляции поведения во время работы с пособием «Дневник будущего первоклассника», который задуман как инструмент для запуска саморефлексии у детей и одновременно как инструмент для развития у педагогов умения реализовывать непрерывное наблюдение и развивающий диалог.

✓ Создавать условия поддержки детской инициативы, планируя и организуя «День детских инициатив».

✓ Обогащать профессиональные компетенции по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с интересами, предпочтениями детей 6-7 лет.

✓ Развивать умения ведения включенного педагогического наблюдения, развивающего диалога, формирующего оценивания, обеспечения детям позитивной обратной связи, саморефлексии.

✓ Самостоятельно проектировать ситуации самопознания для дошкольников

✓ Создавать разнообразные игры для детей и родителей по развитию значимых личностных качеств дошкольников.

Таким образом, содержание программы стажировочной площадки направлено на устранение профессиональных дефицитов у педагогов:

✓ Недостатках знаний особенностей сохранения психического развития детей,

ф
о
о
✓ Недостатках практического опыта планирования ситуаций общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, направленных на самопознание ребенка, развития и укрепление его положительной самооценки.

р
✓ Затруднений при осуществлении включенного педагогического наблюдения за деятельностью, поведением детей.

в
✓ Неготовности к процессу запуска элементарной саморефлексии у детей 6-7 лет, вследствие непонимания ценности этого процесса у воспитанников.

н
✓ Недостаточная готовность педагога к гибкому планированию организованной, совместной и самостоятельной деятельности с учетом интересов и выборов самих детей

я
✓ Сохранение у педагогов явной тенденции доминирования парадигмы оценивания знаний, умений и навыков.

л
✓ Недостаточность владения и применения педагогами практик социально-коммуникативного развития дошкольников (позитивная обратная связь, рефлексивный круг, развивающий диалог и др.).

н
✓ Недостаточность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды группы для развития представлений детей о самих себе и возможности выбора.

т
• Подтверждение результативности эффективной образовательной практики:

н
1. В течение 2020-2022 гг. проводился мониторинг эффективности использования образовательной практики, разработанной в ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Данные диагностики позволяют увидеть выраженную положительную динамику развития личностных качеств дошкольников на пороге школы в группах, реализующих учебно-методический комплекс «Выявление и поддержка самооценки ребенка на пороге школы» по сравнению с контрольными группами. (Приложение 4.)

о
2. На протяжении трех лет опытно-экспериментальной работы происходила водержательная апробация механизмов развития самооценки и готовности детей к обучению в школе в образовательных учреждениях города: ГБДОУ № 27 и 31; ГБОУ СОШ № 6, ГБОУ гимназия № 664, ГБУ ДО ДДТ «Охта» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По результатам работы в образовательную практику дошкольных образовательных учреждений внесены изменения в содержание совместной деятельности с использованием технологий социально-личностного развития, внедрены пособие «Дневник будущего первоклассника», культурная практика «День детских инициатив», «Герой дня». Во внеурочную деятельность и воспитательную практику общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования внедряются элементы учебно-методического комплекса «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы» как инструмент повышения эффективности процессов адаптации детей к школе.

й

к

ш

к

3. В течении последних трех лет ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является организатором межрегиональных, городских и районных семинаров, вебинаров направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по выявлению значимых качеств ребенка на пороге школы, особенностей самооценки старших дошкольников (нормы и с ОВЗ) и проектированию взаимодействия с детьми в процессе их формирования (Приложение 5). В 2022-2023 гг учреждение провело 17 мероприятий разного уровня, в которых принимали участие более 300 педагогов из 10 административных районов Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

4. В 2021-2022 годах на базе ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга был разработан и реализован курс повышения квалификации «Способы определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе» для 30 слушателей - педагогических специалистов совместно с партнерами: ГБУ ДПО ЦПК ИМЦ Красногвардейского района.

5. По инициативе ГБДОУ детский сад № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 гг. организованы 6 районных методических объединений, в том числе по социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию детей. Опыт работы широко представлен в публикациях и выступлениях на конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах городского и всероссийского уровнях.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

• **Ф.И.О. ответственных специалистов, должность, контактные данные**

1. К.п.н. Римашевская Лариса Сергеевна, заместитель заведующего ГБДОУ № 20 по инновационной деятельности, larisarimash@yandex.ru 89217586532
2. К.п.н. Гультияева Ольга Александровна, методист ГБДОУ № 20, 8-921-305-55-62, gultiaeva_o_a@list.ru
3. Голубина Мария Игоревна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20, 8-921-630-77-97, golubina.mariya@mail.ru
4. Лукина Татьяна Викторовна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20 8-911-837-71-21, lukovka18@yandex.ru
5. Полякова Инга Александровна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20, 8-921-380-1-985, inga-polakova@mail.ru

• **Описание опыта работы специалистов по предложенной теме, публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства**

ФИО	Опыт работы
Кандидат педагогических наук Римашевская Лариса Сергеевна	Доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Научный руководитель ОЭР ГБДОУ № 20 с 20220 по 2023 гг. Организатор дискуссионной площадки, выездных семинаров ПМОФ 2022,2023. Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения».
Кандидат психологических наук Гультияева Ольга Александровна	Методист РИП ГБДОУ № 20 с 2020-2023 гг. Опыт ведения практических семинаров с педагогами. Опыт преподавания в РГПУ им. А.И. Герцена более 10 лет. Модератор дискуссионной площадки и выездных семинаров ПМОФ 2022,2023. Дипломант конкурса результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга,

	находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения».
Полякова Инга Александровна	Грамота «Почетный работник общего образования» 2007. Дипломант конкурса педагогического мастерства Красногвардейского района 2022 г. в номинации «Воспитатель человека» Член творческой группы РИП ГБДОУ № 20 с 2020-2023 гг. Автор более десятка статей по теме поддержки инициативы дошкольников. Спикер XIII Петербургского международного образовательного форума: <ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированный семинар «Точка отсчёта- детство» • Дискуссионная площадка «Пути оптимизации личностного потенциала современных детей на пороге школы».
Голубина Мария Игоревна	Член творческой группы РИП ГБДОУ № 20 с 2020-2023 гг. Лауреат конкурса педагогического мастерства Красногвардейского района 2020 г. в номинации Детство подноминация «Воспитатель педагог». Магистр 2 курса направление 44.04.02 «Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования» Победитель конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования 2021» Победитель районного конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС ДО в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС дошкольного образования» 2021 Победитель конкурса педагогических достижений Красногвардейского района СПб Номинация «Лучший инновационный продукт», 2020. Методические рекомендации для педагогов по использованию QR-кода в процессе создания образовательной экологической среды. Спикер XIII Петербургского международного образовательного форума: <ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированный семинар «Точка отсчёта- детство» • Дискуссионная площадка «Пути оптимизации личностного потенциала современных детей на пороге школы». Спикер III Международного культурно-образовательного форума: Детство: самоценность настоящего», 2022.
Лукина Татьяна Викторовна	Член творческой группы РИП ГБДОУ № 20 с 2020-2023 гг. Лауреат конкурса педагогического мастерства Красногвардейского района 2021 г. в номинации Детство подноминация «Воспитатель педагог». Победитель конкурсного отбора на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-

	<p>Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования 2022».</p> <p>Спикер XIII Петербургского международного образовательного форума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практико-ориентированный семинар «Точка отсчёта- детство» • Дискуссионная площадка «Пути оптимизации личностного потенциала современных детей на пороге школы». <p>Спикер III Международного культурно-образовательного форума: Детство: самоценность настоящего», 2022.</p>
--	--

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Развитие в детях положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, самоконтроля и ответственности за свои действия - одна из задач здоровьесозидающей деятельности педагога по охране психического здоровья и благополучия воспитанников и социально-коммуникативного направления развития старших дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО. Стремление сохранять позитивную самооценку, проявлять положительное отношение к другим людям и самому себе определяется как один из планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной программы дошкольного образования к концу дошкольного возраста (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с.15)

Перечисленные качества создают ребенку основу для благоприятного вхождения в новую ситуацию школьного обучения, решения новых задач, помогают ему успешно адаптироваться и естественно включиться в школьную жизнь.

Педагоги не всегда полностью используют ресурсы педагогического процесса для обогащения представлений детей о самих себе, формирования самооценки детей, в большинстве случаев недостаточно точно определяют особенности самооценки ребенка, недооценивают влияния самооценки на успешную готовность к школе. В ходе организации совместной и самостоятельной деятельности детей со сверстниками и взрослыми педагоги не всегда создают необходимые ситуации для взаимо - и самооценки, недостаточно обеспечивают ребенка средствами выражения оценки в естественной речевой среде. Педагоги неправомерно ограничиваются формальными ситуациями оценки на завершающем этапе занятий с детьми, недостаточно используя многообразие ситуаций общения и взаимодействия с детьми в течение дня для ее укрепления и содержательного развития. Для развития самосознания и самооценки детей необходимо целенаправленное создание и использование педагогом ситуаций обогащения представлений дошкольников о себе, ситуаций успеха, переживания радости достижений, с учетом потенциала и возможности каждого ребенка. Важен подход к детям с «оптимистической гипотезой», вера в силы ребенка, всегда поддержка его действий и намерений является условием развития самосознания, уверенности и готовности ребенка к принятию новой позиции школьника.

Предлагаемая программа стажировочной площадки позволит обогатить содержание и разнообразие трудовых действий педагогов по реализации социально-коммуникативного развития детей в практике ДОО, в том числе связанных с решением задач по формированию самооценки ребенка в процессе подготовки к школе.

Программа стажировки педагогов ДОО позволит познакомиться с теоретическим обоснованием проблемы развития самооценки старших дошкольников, технологией, обеспечивающей систему сопровождения старших дошкольников в процессе обогащения социального опыта и личностного продвижения ребенка на пороге школы.

Разработки, представленные в содержании Программы, отличаются новизной и современностью подходов по обогащению представлений дошкольников о самих себе, запуску механизмов рефлексии и саморегуляции, а также содержат многофункциональный

диагностический инструментарий для педагогов по выявлению личностно значимых качеств дошкольников на пороге школы, которые актуальны для осуществления итоговой диагностики результатов освоения ФОП ДО.

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Тру дов ое дей ств ие и/и ли нео бхо дим ое уме ние	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Пр оф ес си он ал ьн ые де фи ци ты ста же ра, ко то ры е пр ед ст ои т ус тр ан ит ь в хо де ста жи ро вк и	Пок азат ели оце нки про фес сио нал ьно й ком пет енц ии (для вхо дно го и ито гов ого тест иро ван ия)
В рамках профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)			

<p>Трудовая функция 3.2.1. Педагогическая деятельность телно по реализации программ дошкольной образованности Трудовое действие Учасствие в создании безопасной и психологической</p>	<p>Владение навыками проектирования психологически комфортной, безопасной, образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка.</p> <p>Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Дефицит владения техникой, навыками, приемами и проектированием психологической комфортной образовательной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие ребенка.</p>	<p>Умение/неумение проектировать психологическую комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.</p>
--	--	---	---

<p>оги чес ки ком фор тно й обр азов ател ьно й сре ды обр азов ател ьно й орг ани зац ии чер ез обе спе чен ие безо пас нос ти жиз ни дете й; под дер жан ие эмо цио нал ьно го благ опо луч ия реб енк</p>		<p>Деф ицит влад ения разн ообр азны ми фор мам и, прие мам и, мето дам и и сред ства ми неди рект ивно й пом ощи и подд ерж ки детс кой ини циат ивы и само стоя тель ност и в разн ых вида х деят ельн ости</p>	<p>Уме ние/ неу мен ие исп оль зова ть раз ноо бра зны е фор мы, при емы , мет оды и сре дст ва нед ире кти вно й пом ощи и под дер жки детс кой ини циа тив ы и сам ост оате льн ост и в раз</p>
--	--	---	---

<p>а <... > Ак тив ное ис поль зова ние нед ире кти вно й пом ощи и под дер жка детс кой ини циа тив ы и сам ост оате льн ост и в раз ных вид ах дея тель нос ти</p>		<p>ных вид ах дея тель нос ти</p>
--	--	---

5. Программа стажировки:

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области использования технологий, обеспечивающих психическое здоровье и благополучие ребёнка на пороге школы.

Задачи:

- обновление профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- проектирование образовательного процесса как ресурса сохранения эмоционального благополучия и психического здоровья детей;

овладение приёмами конструирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды для детей 6-7 лет;

- освоение современных технологий недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Сроки – 12 часов в очном формате; 3 встречи по 4 ак. часа. Период стажировки с учетом входной и выходной диагностики, а также экспертной оценки результатов – 1 месяц.

Целевая группа программы стажировки – педагогические работники образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов.

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
Мотивационно-организационный этап Освоение практики профессиональной деятельности: Самоанализ педагогами профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов успешных педагогических практик (методов и приёмов), обеспечивающих психическое здоровье и благополучие ребёнка на пороге школы	4	Римашевская Л.С. Гультяева О.А.	1. Дорожная карта участника региональной стажировочной площадки; 2. Самоанализ участника региональной стажировочной площадки 3. Карты наблюдения за проявлениями познавательной активности, коммуникативных способностей, регулятивных особенностей и инициативы детей 6-7 лет с интерактивным модулем 4. Инструкции по организации и проведению включенного наблюдения. 5. рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды с учетом детских интересов и предпочтений.
Содержательно-деятельностный Погружение в практику работы: тренинги, игры, мастер-классы	4	Полякова И.А., Голубина М.И., Лукина Т.В.	1. Рекомендации для педагогов: Позитивная обратная связь, формирующее оценивание, развивающий диалог. 2. Технологическая карта планирования «Дня детских инициатив» 3. Игротека 4. Авторское пособие «Дневник будущего»

			первоклассника» с модулем методических рекомендаций
Оценочно-рефлексивный Демонстрация владения практикой профессиональной деятельности: оценка уровнем владения педагогом комплексом приёмов и упражнений, обеспечивающих психическое здоровье и благополучие ребёнка на пороге школы	4	Римашевская Л.С. Гультяева О.А.	1. Дорожная карта участника региональной стажировочной площадки 2. Итоговый тест по результатам стажировки

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

- ✓ Дорожная карта участника региональной стажировочной площадки
- ✓ Самоанализ участника региональной стажировочной площадки
- ✓ Итоговый тест по результатам стажировки
- ✓ Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме экспертной оценки динамики профессионального уровня развития стажеров.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения мероприятий программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки реализации программы, ФИО тьютора программы и др.;

Стажировка проводится в течение 1 месяца для группы 25 человек (возможна стажировка с делением на группы по 12 человек), в течение года стажировку проходят 4 группы. Продолжительность стажировки для одной группы 3 дня в очном формате.

Сроки: 01.09.2023 – 31.08.2024

ФИО тьюторов программы:

1. К.п.н. Римашевская Л.С., заместитель по ИД ГБДОУ № 20,
2. К.п.н. Гультяева Ольга Александровна, методист ГБДОУ № 20,
3. Голубина Мария Игоревна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20,
4. Лукина Татьяна Викторовна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20,
5. Полякова Инга Александровна, воспитатель высшей кв. категории ГБДОУ № 20.

- сотрудничество в объединении учреждений – стажировочных площадках - не предполагается
- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования;

СПБ АППО «Кафедра дошкольного образования»

СПБ АППО «Кафедра педагогики и андрологии»

СПБ АППО «Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека»

ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки.

СПБ АППО «Кафедра дошкольного образования»:

- ✓ Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом.

- ✓ Теория и практика использования образовательных технологий в ДОО.

✓ Воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление современного российского образования.

СПБ АППО «Кафедра педагогики и андрагогики»

✓ Петербургский педагогический опыт в профессиональном становлении молодого педагога: реализация в условиях обновленных ФГОС.

✓ Учитель будущего: оценивание и развитие профессиональных компетенций.

СПБ АППО «Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека»:

✓ Тьюторская и волонтерская деятельность педагога в области здоровьесбережения

СПБ АППО «Кафедра коррекционной педагогики»

✓ Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

✓ Технологии развития коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

✓ Деятельность педагога в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

✓ Вариативная образовательная среды как условие развитие самостоятельности дошкольника

Заведующий ГБДОУ № 20

А.В. Туркина

Приложение 1. Материалы, подтверждающие победителей в конкурсах профессионального мастерства разнообразного уровня за период с 2021-2023 гг.



Приложение 2. Материалы, подтверждающие инновационную деятельность учреждения в статусе региональной инновационной площадки.

Комитет по образованию

№ 1287-с/20
от 29.06.2020



1430008/2020-25291(1)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОРКУЛ 02512218

29.06.2020

№ 1287-с

О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 05.06.2020

1. Признать экспериментальными площадками Санкт-Петербурга с 01.09.2020 по 31.08.2023:

1.1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Василеостровского района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

1.2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

1.3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

1.4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга по теме «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

1.5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 155 Центрального района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназию № 171 Центрального района Санкт-Петербурга и Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования».

1.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса».

1.7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» по теме



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРОТОКОЛ
заседания Совета по образовательной политике
при Комитете по образованию

18.11.2022
№ 5

Комитет по образованию
Актовый зал

Председательствовал: Пискунова Е.В.

Члены Совета по образовательной политике при Комитете по образованию (далее – Совет): Ткачева О.И., Аланицин В.Г., Байкова И.Г., Богданцев А.С., Виноградов В.Н., Демьянчук Р.В., Корниенко Т.В., Маятин А.В., Мухин А.В., Никитин В.А., Петренко И.В., Пратусевич М.Я., Розов П.С.

От Комитета по образованию: Пучков М.Ю., Небренчин А.В.

1. Об утверждении результатов промежуточной экспертизы деятельности региональных инновационных площадок (экспериментальные площадки, педагогические лаборатории, ресурсные центры общего образования, ресурсные центры дополнительного образования), приступивших к реализации инновационных программ/проектов

ВЫСТУПИЛ:

Начальник отдела развития образования Комитета по образованию Небренчин А.В. с докладом по данному вопросу.

На решение Совета вынесены результаты промежуточной экспертизы деятельности региональных инновационных площадок.

Об участии в опытно-экспериментальной работе организаций среднего профессионального образования.

Председатель Совета Пискунова Е.В. – о процедуре внесения изменений в программу опытно-экспериментальной работы; проведении опытно-экспериментальной работы организациями СПО.

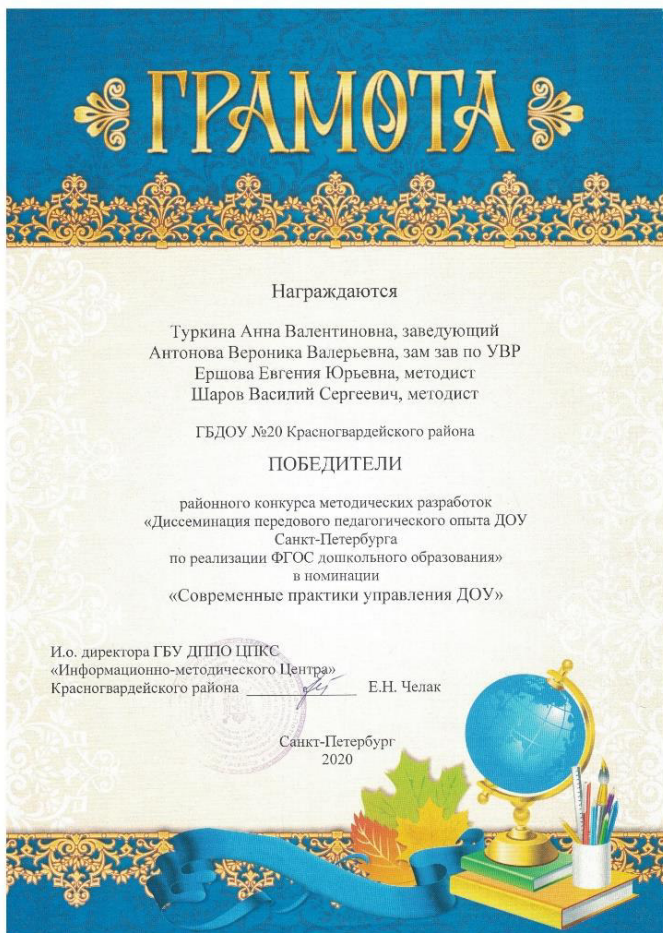
РЕШИЛИ:

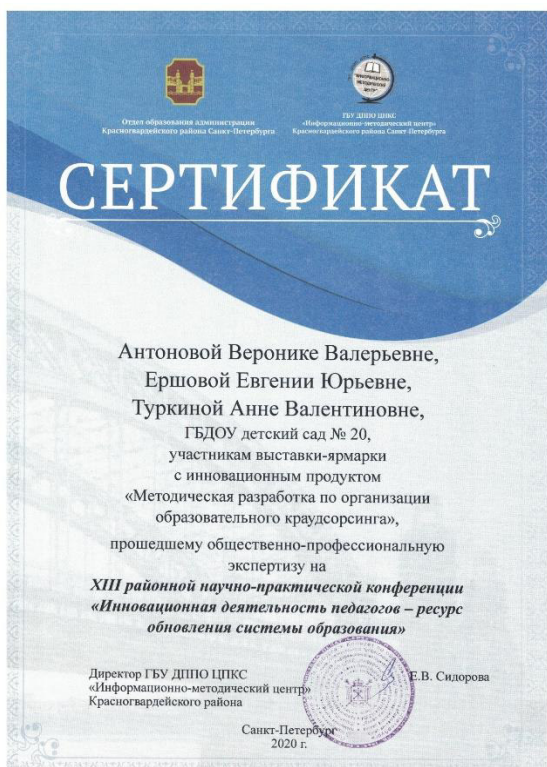
1. Утвердить результаты экспертизы реализации инновационных программ/проектов:

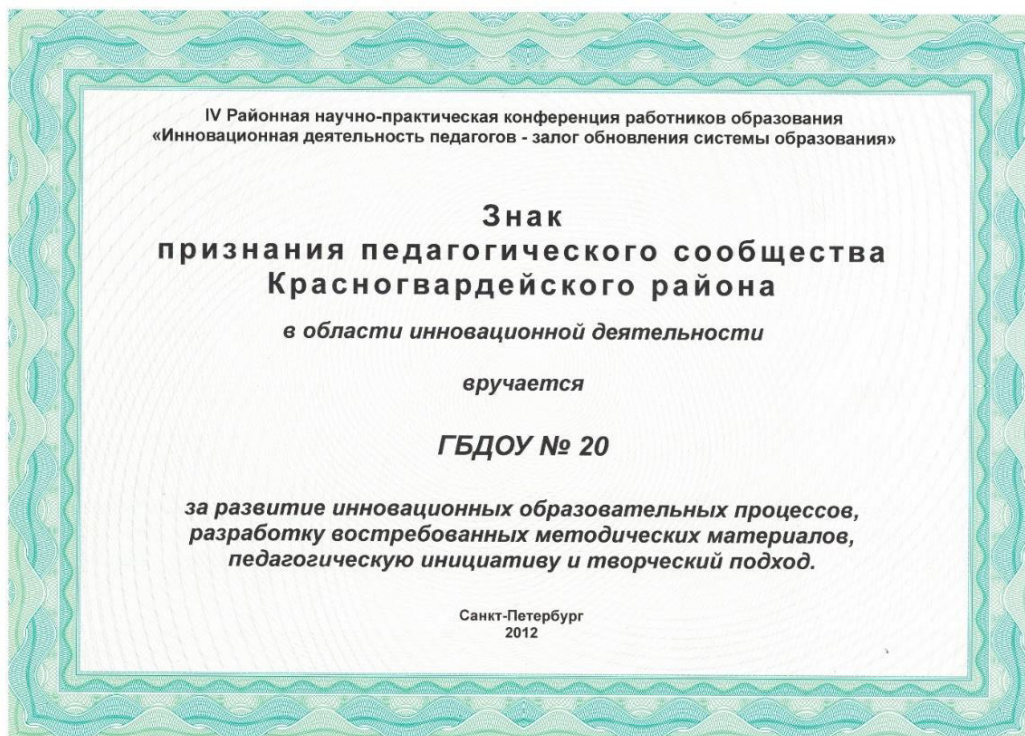
ГБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 Красногвардейского района,
ГБДОУ детский сад № 43 Василеостровского района,
ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района,
ГБДОУ детский сад № 143 Невского района,

Приложение 3. Материалы, подтверждающие победы в конкурсах инновационных продуктов и методических материалов









Приложение 4. Материалы, подтверждающие результативность эффективной образовательной практики

Аналитическая справка за 2021/2022 год
«Эффективность реализации в ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
учебно-методического комплекса
«Выявление и поддержка самооценки ребенка на пороге школы»

Справка составлена на основе:

1. Анализа результатов диагностики, проведенной воспитателями («Выявление самооценки и достижений ребенка на пороге школы») и педагогом-психологом (диагностика самооценки и готовности детей к школе).

2. Анализа результатов опроса родителей первоклассников (бывших наших выпускников).

Цель: определить эффективность, полезность, целесообразность разработки и реализации учебно-методического комплекса «Выявление и поддержка самооценки ребенка на пороге школы», направленного на содействие подготовке воспитанников к школе, поддержку их самооценки, расширение представлений дошкольников о себе.

Для проведения диагностики самооценки и значимых показателей развития детей 6-7 лет использовали диагностический пакет по выявлению достижений ребенка на пороге школы, разработанный коллективом автором ГБДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

I. В сентябре и мае 2022 года была проведена диагностика. В диагностике приняли участие экспериментальная и контрольная группы дошкольников.

Экспериментальную группу составили 45 воспитанников¹ ГБДОУ детский сад № 20 (группа № 11-25 человек из общеобразовательной группы и группа № 6-20 детей из логопедической) дети заканчивали реализацию программы детского сада. В программу была встроена система работы на основе УМК «Выявление и поддержка самооценки на пороге школы». Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 Данные по воспитанникам ГБДОУ 20 (использующие УМК)

Уровни развития значимых показателей у воспитанников на пороге школы ²	Общеобразовательная группа		Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Критический	7 %	0 %	7%	0%
Допустимый	49%	14%	78%	22%
Продвинутый	44 %	53%	15%	63%
Оптимальный	0%	33%	0%	15%

Контрольная группа состояла из 42 воспитанников ГБДОУ детский сад № 20 (7 группа - 26 человек из общеобразовательной группы и 5 группа логопедическая - 16 детей) дети также заканчивали реализацию программы детского сада, но с ними не проводилась экспериментальная работа по внедрению УМК «Выявление и поддержка самооценку на пороге школы». Результаты представлены в таблице 2.

¹ Все дети заканчивали реализацию программы детского сада, в программу была встроена система работы на основе УМК «Выявление и поддержка достижений старших дошкольников на пороге школы»

² Данные коррелируют с данными педагога-психолога

Таблица 2. Данные контрольной группы

Уровни развития значимых показателей у воспитанников на пороге школы ³	Общеобразовательная группа		Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Критический	4 %	4 %	6%	0%
Допустимый	47%	38%	74%	77%
Продвинутый	49 %	54%	20%	15%
Оптимальный	0%	4%	0%	8%

ВЫВОДЫ:

Данные диагностики позволяют увидеть выраженную положительную динамику развития изменения уровня самооценку, его самооценки на пороге школы в группах, с которыми проводили работу с использованием учебно-методического комплекса «Выявление и поддержка самооценки ребенка на пороге школы» по сравнению с контрольными группами.

Данные, полученные в результате диагностики, коррелируют с данными педагога-психолога, которая заметила в группах № 6 и 11 несколько отличительных черт:

- дети из этих групп быстрее шли на контакт со взрослым по сравнению с детьми групп № 7 и 5;
- времени, необходимого для проведения диагностики в группах № 6 и 11, было потрачено меньше, чем в группах № 5 и 7;
- дети групп № 11 и 6 давали более полные по содержанию ответы, не боялись выбирать более сложные задания, быстро отвечали на вопросы, охотно давали обоснование своей точке зрения.

Также следует отметить, что дети из группы № 11 (общеобразовательной) на выходе из детского сада показали 33 % имеют оптимальный (самый высокий) уровень развития. Дети демонстрировали широкий кругозор, любознательность и выраженный интерес к приобретению новых знаний, умений, готовность находить ответы на интересующие вопросы, используя различные поисковые способы. В организованных и свободных формах образовательного процесса эти дети проявляли высокую активность, охотно рассуждали на конкретные и отвлеченные темы, свободно делали выбор, активно выражали свою точку зрения, аргументировали ее. Эта группа детей показала высокий уровень владения основными речевыми умениями и нормами речевого этикета. Они самостоятельно использовали и предлагали способы позитивного общения и поддерживающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми, активно сотрудничали, договаривались, включались в обсуждение нравственных проблем. Им свойственно позитивное отношение к себе, владение элементарными механизмами эмоциональной саморегуляции, проявления целеустремленность. Они проявляли целеустремленность, способность к самоорганизации и управлению собственным поведением с учетом принятых норм и правил. У них преобладала адекватная самооценка: способны дать адекватную оценку самому себе, результату как собственной, так и совместной деятельности. В различных ситуациях

³ Данные коррелируют с данными педагога-психолога

проявляли изобретательность, готовность придумывать новое и реализовывать свой замысел, сочетать культурные практики и творческий подход.

У этой группы детей также отмечается выраженная школьно-учебная ориентация, интерес к знаниям, занятиям учебного типа.

II. В период с 05 по 16 сентября 2022 года дистанционно был проведен опрос. В нем приняли участие 20 родителей выпускников № 11 и 6 групп.

1. 100 % опрошенных родителей высоко оценили работу педагогов детского сада по подготовке детей к школе.

2. По мнению родителей, 92 % пошли в 1 класс с уверенностью в своих силах, с желанием учиться и узнавать что-то новое. Родители связывают эти результаты с высоким уровнем подготовки к школе, умением читать, писать, считать, высокой самостоятельностью, инициативностью детей, хорошим уровнем саморегуляции, а также личностной и мотивационной готовности к школе ребенка.

3. По данным оставшихся 8 % из опрошенных родителей, их дети испытывали эпизодические волнения, связанные со школой, но верили, что всё получится и, что со всем можно справиться. В этой группе родители связывали волнения детей с их недостаточной самостоятельностью, нарушениями поведения, проблемами с чтением, письмом и счётом.

4. Опрошенные родители дали советы по развитию поведения, коммуникативных навыков и специальных умений. 75 % родителей высказывались об огромной пользе чтения для ребенка, умению договариваться, задавать вопросы, не стесняться, проявлять свою инициативу, не в ущерб общим интересам класса, умению контролировать свои эмоции, искать несколько выходов из одной ситуации. Важным считали поддержку ребенка, особенно на первых порах, помощь, положительный настрой, веру в то, что всё получится. 25 % родителей предлагали дополнительно уделять внимание таким специфическим навыкам как: умение слушать учителя и выполнять задание самостоятельно, участвовать в интеллектуальных играх, уметь попросить о помощи, высказать свою точку зрения, отстаивать своё мнение.

5. Все 100 % опрошенных респондентов признали важность развития адекватной самооценки как таковой и ее поддержки наряду со специальными учебными умениями и навыками.

6. **В качестве факторов, влияющих на самооценку в детском саду,** родители называли:

- ✓ замечания ребенку со стороны взрослых,
- ✓ боязнь ребенка допустить ошибку,
- ✓ отсутствие поддержки инициативы ребенка,
- ✓ иногда безразличие педагога,
- ✓ громкий голос педагога,
- ✓ сравнение с другими детьми,
- ✓ отсутствие фиксации самооценку,
- ✓ нежелание выстраивать процесс под конкретного ребенка, который «чем-то выделяется».

Однако, большинство (80 %) опрошенных посчитали, что в детском саду отсутствуют факторы, снижающие самооценку ребенка, так как указанные факторы практически не встречались в течение года. Наоборот, родители выделяли их методом «от противного». Ответы родителей на этот вопрос так же содержали слова благодарности учреждению, конкретным педагогам.

7. **К факторам, влияющим на самооценку в школе родители относили:**

- ✓ ситуации оценивания ребенка,
- ✓ сравнения с другими детьми,
- ✓ нежелание учителя повторять пройденный материал, так как ребенок болел,
- ✓ уверенность самого педагога в своих силах,
- ✓ наличие любимчиков в классе,
- ✓ много жалоб родителям на поведение детей, которые с точки зрения родителей можно было бы решить без их участия в стенах школы,
- ✓ красные чернила на обложке из-за незначительных нарушений (отсутствие обложки, учебника),
- ✓ выставление на всеобщее обозрение «плохого» ученика,
- ✓ повышение голоса,
- ✓ завышенные требования к ученику,
- ✓ задания, с которыми первокласснику не справиться без помощи взрослого,
- ✓ критика в адрес ошибок и уничижительные прозвища ребенка.

ВЫВОДЫ:

1. Большинство детей успешно адаптируются к школе. За счет приемлемого поведения, саморегуляции, развитых когнитивных умений и специальных учебных умений дети не испытывают значительных затруднений и успешно начинают новый для себя образовательный маршрут. Однако, дети, которые испытывают трудности с саморегуляцией (либо процесс саморегуляции находится в стадии формирования), вызывают на себя излишнее внимание со стороны класса и педагога, имеют снижение самооценки, мотивационная готовность к школе у них значительно понижена по сравнению с другими школьниками.

2. Несмотря на то, что родители признают значимость адекватной самооценки у ребенка наряду с важными специальными умениями, всё-таки последние ставятся выше в «табели о рангах». Это приводит нас к выводу о необходимости дополнительных встреч, программы бесед в родительском клубе, в социальных сетях, диссеминации опыта использования УМК «Выявление и поддержка самооценку на пороге школы».

3. В школе гораздо больше факторов, которые могут приводить к снижению самооценки даже у хорошо подготовленных к школе детей.

4. В детском саду отсутствуют отметки, ежедневные рекомендации, занятия проводятся в игровой форме. Фиксация на индивидуальных успехах каждого ребенка относительно себя самого приводит к формированию высокой мотивационной и личностной готовности к школе.

5. Взаимодействие педагогов ДОО и учителей школ с детьми характеризуется различиями в отношении факторов, способствующих снижению самооценки. Учителя не склонны видеть проблему в отметках и домашних рекомендациях, однако, видят её в недостаточной способности ребенка себя контролировать, в снижении коммуникативных навыков. Педагоги ДОО и родители, напротив, основную проблему связывают с системой сравнения детей в классе, в том числе с помощью словесных оценок.

6. УМК «Выявление и поддержка самооценку на пороге школы» хорошо себя зарекомендовал, доказав свою эффективность по сравнению с традиционными формами работы в группах.

7. Разница в диагностических данных общеобразовательной группы и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи была не ярко выраженной, что свидетельствует о

хороших компенсаторных возможностях детей с ОВЗ, наличием поддержки, которую могут оказывать педагоги в этих группах индивидуально из-за меньшего количества детей.

Материалы аналитической справки заслушаны на Педагогическом совете ГБДОУ № 20. Протокол № 2 от 17.09.2022

Педагог-психолог _____ Дмитриева Л.А.
Зам.зав. по УВР _____ Антонова В.В.
Воспитатели групп подготовительных к школе групп
_____ М.А. Бахчиванжи
_____ О.Г.Рокицкая
Заведующий _____ А.В. Туркина

Детский сад №20



Подписан: Туркина
Анна Валентиновна
DN: C=RU,
OU=Заведующий,
O=ГБДОУ детский сад
№ 20
Красногвардейского
района
Санкт-Петербург,
CN=Туркина Анна
Валентиновна,
E=gdou20@yandex.ru
Основание: Я являюсь
автором этого
документа
Местоположение:
место подписания
Дата: 2022-09-19 14:14:
22

Экспертное заключение

по результатам второго года ОЭР
ГБДОУ детского сада № 20
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

Проведена экспертиза результатов второго года опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки на основании представленных дошкольным образовательным учреждением материалов:

- проекта по теме: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»;
- аналитической справки о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2021 по август 2022 г.;
- документов о деятельности в статусе РИП.

Степень выполнения ОУ заявленной программы ОЭР.

Структура и содержание аналитической справки педагогически целесообразно, научно и методически обосновано, направлено на реализацию задач второго этапа ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой. Разработаны и представлены материалы в контексте реализуемых задач второго этапа работы ОЭР.

Экспертная оценка разработанных содержательных материалов.

Разработаны и представлены следующие материалы:

- Программа психологических тренингов по поддержке и формированию компонентов самооценки дошкольников с нормой развития и с ОВЗ, гармонизации детско-родительских отношений;
- Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ и работу с родителями;
- Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем *Пакет* диагностических материалов для педагогов ДОО по выявлению достижений ребенка на пороге школы с интерактивным модулем;
- Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОО»;
- Цифровые ресурсы, обеспечивающие информационное сопровождение ОЭР (страница сопровождения ОЭР на сайте ГБДОУ, блогосфера, группа ВК);
- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО «Самооценка ребенка на пороге школы: от изучения к проектированию сопровождения»;
- Методические рекомендации по сопровождению родителей будущих первоклассников в процессе развития личностной готовности ребенка к школе, «осознанное родительство или поговорим с современными родителями и детьми о школе, самооценке и не только»;
- Библиотека чтения детям (книги про самооценку, безусловную любовь, отношения в семье, факторы влияющие на самооценку);
- Библиотека педагога, реализующего инновационную деятельность по теме ОЭР;
- Методическое пособие «Поддержка самооценки детей во взаимосвязи с подготовкой к обучению в школе»;

- Методическая разработка «Поддержка инициативности как условие формирования адекватной самооценки дошкольников»;
- Пособие «Формирование адекватной самооценки через организацию рефлексии»;
- Глоссарий по теме ОЭР с интерактивным модулем;
- Отчет о мерах поддержки детей в школе и детском саду; аналитическая справка о влиянии стиля взаимоотношений/взаимодействия детей со значимым взрослым на самооценку ребенка, на степень готовности ребенка к школе.

Разработанные материалы соответствуют задачам второго этапа работы. В целом, представленные материалы, разработаны с учетом научно-педагогических исследований в определении взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, что является методологически обоснованным и соответствует контексту ФГОС ДО и государственной политике в области дошкольного образования.

Представленная педагогическим коллективом «Программа психологических тренингов по поддержке и формированию компонентов самооценки дошкольников с нормой развития и с ОВЗ...», представляет инструмент организации условий для гармонизации детско-родительских отношений. «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ» представляет собой образец систематизированной, комплексной реализации идей психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации в контексте работы с родителями воспитанников. Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Пакет диагностических материалов для педагогов...» содержит необходимые инструменты для работы по выявлению достижений ребенка на пороге школы; Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОО» содержит спектр ситуаций по направлениям развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с описанием и рекомендациями к их организации; представлен подробный алгоритм создания ситуации успеха в качестве практико-ориентированного задания для педагогов с включением банка примеров ситуаций успеха; «Цифровые ресурсы, обеспечивающие информационное сопровождение ОЭР (страница сопровождения ОЭР на сайте ГБДОУ, блогосфера, группа ВК» создают условия для открытости дошкольной образовательной организации не только для педагогов и родителей воспитанников, но и для всех заинтересованных лиц процессом и результатами опытно-экспериментальной работы, что способствует установлению новых связей между организациями города и позволяет распространять опыт посредством информационных технологий. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО «Самооценка ребенка на пороге школы: от изучения к проектированию сопровождения» состоит из двух взаимосвязанных и взаимозависимых частей, касающихся описания технологий определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению в школе и практических приемов их реализации с использованием модельных образовательных ситуаций по формированию и коррекции самооценки;

«Глоссарий» по теме опытно-экспериментальной работы с интерактивным модулем определяет смысловое поле взаимодействия и ориентирует педагогов в направлении исследования взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации при взаимодействии с родителями воспитанников.

Представленный отчет о мерах поддержки детей в школе и в детском саду определяет состояние и перспективы исследования взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки на основе анализа влияния стиля взаимоотношений/взаимодействия детей со значимым взрослым на самооценку ребенка, на степень готовности к школе.

Методические материалы, разработанные на втором этапе по теме ОЭР полностью отражают практическое содержание эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива и деятельности дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по содержанию разработанных материалов:

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание, на аспекты, которые требуют доработки, представленных материалов при переходе на следующий этап реализации ОЭР:

В качестве существенного замечания, стоит отметить имеющиеся несовпадения в названии жанров и содержания, некоторых представленных материалов. Например, в формулировке задачи второго указано «разработать *методические рекомендации* «Сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе развития личностной готовности ребенка к школе», «Осознанное родительство или поговорим с современными родителями и детьми о школе, самооценке и не только». Тогда как в представленных на экспертизу материалах, на титульном листе имеется обозначение «методическое пособие». Авторам необходимо привести в соответствие название методических материалов с содержанием, учитывающим разные структурные особенности, присущие каждому виду учебно-методических материалов: «методические рекомендации», либо «методическое пособие». Данное замечание касается всех методических материалов, названных «методическое пособие», или «методические рекомендации» (Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Пакет диагностических материалов для педагогов ДОО по выявлению достижений ребенка на пороге школы с интерактивным модулем»; Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОО»; Методическое пособие «Поддержка самооценки детей во взаимосвязи с подготовкой к обучению в школе»; Пособие «Формирование адекватной самооценки через организацию рефлексии»).

Общий вывод:

1. В результате проведенной экспертизы установлено соответствие выполненной ДОО № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работы утвержденной программе ОЭР второго года в полном объеме.

2. Разработанные и представленные материалы соответствуют задачам и содержанию утвержденной программы ОЭР, но требуют более детальной конкретизации, уточнений в соответствии с рекомендациями, что повысит их методологическую направленность и практическую значимость для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Целесообразно продолжение ОЭР ДОО № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с утвержденной заявкой.

Эксперт: Александрова Е.С., к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО



12.08.2022 г.

Приложение 5. Материалы, подтверждающие опыт учреждения в организации, участии и проведении мероприятий разного уровня по теме стажировочной площадки в 2022-2023 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	ФИО сотрудника	Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях
Мероприятия ДОУ 20 в рамках инновационной деятельности в 2022/2023 году, проведенные на базе ГБДОУ № 20					
1.	Круглый стол «Практические приемы использования педагогом дошкольной образовательной организации диагностического инструментария для выявления особенностей самооценки и определения достижений ребенка на пороге школы»	12.10.2022	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Гультяева О.А. Римашевская Л.С.	35
2.	Семинар «Практические приемы использования педагогом дошкольной образовательной организации диагностического инструментария для выявления особенностей самооценки и определения достижений ребенка на пороге школы».	16.11.2022	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Гультяева О.А. Римашевская Л.С.	30
3.	Практикум «Проектирование ситуаций самопознания старших дошкольников в педагогическом процессе ДОО»	07.12.2022	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Гультяева О.А. Римашевская Л.С.	30
4.	Практикум «Развитие и поддержка познавательной сферы дошкольников в процессе проведения «Дня детских инициатив»	01.02.2023	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Полякова И.А.	34

5.	Практикум «Обогащение представлений старших дошкольников о самих себе с использованием пособия «Дневник будущего первоклассника»»	01.03.2023	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В.	38
6.	Круглый стол «Поддержка семьи будущего первоклассника в процессе организации «Родительского клуба»	26.04.2023	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В.	30
7.	XIII ПМОФ Дискуссионная площадка «Пути оптимизации личностного потенциала современных детей на пороге школы»	29.03.2023	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Гульятеева Л.С. Римашевская Л.С. Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В.	33
8.	XIV ИТНШ Выездной семинар «Практики поддержки семьи в условиях цифровой образовательной среды ДОО»	29.03.2023	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Гульятеева Л.С. Римашевская Л.С. Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В.	36
Мероприятия ДОУ 20 в рамках инновационной деятельности в 2022/2023 году, проведенные на выезде					
9.	ПМОФ 2023 Точка отсчета: Детство. Современные научные подходы к проблеме подготовки детей к обучению в современной школе. ИМЦ Красногвардейского района и ДОУ 23 Красногвардейского района.	29.03.2023	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Гульятеева Л.С. Римашевская Л.С. Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В.	54
10.	Он-лайн семинар «Современные практики подготовки детей к обучению в школе». ИМЦ Красногвардейского района	24.05.2023	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Гульятеева Л.С.	129
В этих мероприятиях принимали участие работники ДОУ 20 в рамках инновационной деятельности в 2022/2023 году					
11.	«Форум молодых педагогов». ИМЦ Красногвардейского района	25.10.2022	Молодые специалисты ОУ и ДОУ, доп. образования	Полякова И.А.	42

12.	XV районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования». ИМЦ Красногвардейского района	01.11.2022	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В	180
13.	Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга. АППО	29.11.2022	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Гульятеева Л.С. Римашевская Л.С.	130
14.	Городской семинар-практикум «Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе детского сада» РГПУ им. А.И. Герцена, ДОУ 29 Выборгского района	07.12.2022	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Римашевская Л.С. Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В	45
15.	Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга. АППО	11.04.2023	административные педагогические работники ОУ, педагоги доп. образования	Римашевская Л.С. Гульятеева О.А. Полякова И.А.	57
16.	Межрайонный практический семинар «проектирование образовательного процесса как ресурс сохранения здоровья дошкольников». ИМЦ Кировского района и ДОУ 55 Кировского района	17.05.2023	старшие воспитатели, педагоги дошкольного образования.	Гульятеева Л.С. Римашевская Л.С. Полякова И.А. Голубина М.И. Лукина Т.В	52