

Экспертное заключение

по результатам первого года ОЭР
ГБДОУ детского сада № 20 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования».

Проведена экспертиза результатов первого года опытно-экспериментальной работы на основании представленных дошкольным образовательным учреждением материалов:

1. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с **01.01.2020 г. по 31 августа 2021 г.**

2. Разработанные материалы (нормативно-правовые и локальные акты, договоры с социальными партнерами; психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе и самооценки детей: пакеты диагностик, результаты диагностики; методические материалы для педагогов; система внутрифирменного обучения педагогов в целях повышения профессиональной компетентности по теме ОЭР как в очной форме, так и с использованием возможностей дистанционного обучения Moodle; модель психолого-педагогического сопровождения детей по поддержке самооценки).

Степень выполнения ОУ заявленной программы ОЭР.

Структура и содержание аналитической справки педагогически целесообразно, научно и методически обосновано, направлено на реализацию задач первого этапа ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой. Разработаны и представлены материалы в контексте реализуемых задач первого этапа работы ОЭР.

Экспертная оценка разработанных содержательных материалов.

Разработаны и представлены следующие материалы:

- «Нормативно-правовые и локальные акты, договоры с социальными партнерами»;
- «Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе и самооценки детей: пакеты диагностик, результаты диагностики (аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики, выводы по результатам корреляционного и факторного анализа)»;
- «Методические материалы для педагогов с перечнем программ развития навыка самооценки, с описанием приемов и игр формирования адекватной самооценки в различных видах детской деятельности в детском саду»;
- Система внутрифирменного обучения педагогов в целях повышения профессиональной компетентности по теме ОЭР как в очной форме, так и с использованием возможностей дистанционного обучения Moodle;
- «Модель психолого-педагогического сопровождения детей по поддержке самооценки».

Разработанные материалы соответствуют задачам первого этапа работы. В целом, представленные материалы, разработаны с учетом педагогических научных исследований в области изучения вопросов готовности к обучению в школе и самооценки детей, что является методологически обоснованным и соответствует контексту развития современных идей дошкольного образования.

Нормативно-правовые и локальные акты обеспечивают документальную основу изучения вопроса готовности к обучению в школе и самооценки детей.

Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе и самооценки детей включает пакеты диагностик по двум направлениям: готовность к школе и самооценка; аналитическая справка по результатам психолого-педагогической диагностики, выводы по результатам корреляционного и факторного анализа определено, что недопустимо ограничивать подготовку к школе только интеллектуальной стороной развития, но и важно стимулировать познавательную активность и коммуникативные

умения, способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей, что подчеркивает актуальность содержания опытно-экспериментальной работы в целом.

Методические разработки для педагогов и психолого-педагогическая диагностика позволяют комплексно изучать условия, средства, способы организации готовности к обучению в школе и самооценки детей дошкольного возраста путем рекомендаций практико-ориентированного характера с конкретными приемами и играми, используемыми во всех видах детской деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей по поддержке самооценки, разработанная на основе результатов психолого-педагогической диагностики готовности к обучению в школе и самооценки детей, позволяющая определить «точки роста», направления, методы и условия формирования положительной самооценки, и интерес к школьному обучению в условиях детского сада представляет особый интерес для педагогической практики с точки зрения организации и инструментального обеспечения.

Рекомендации:

Разработанные материалы	Рекомендации по содержанию
«Методические материалы для педагогов»	<p>1) Программы по развитию самооценки детей дошкольного возраста, приемы, «поддерживающие фразы», «поддерживающие ситуации», игры представлены в виде обобщенных материалов семинаров информационного характера.</p> <p>Целесообразно повысить методологический потенциал материалов, обозначив организационное и технологическое сопровождение поддержки самооценки детей в детском саду.</p> <p>2) С позиции методического потенциала материалов для педагогов необходимо четко определить понятия «позитивная самооценка» и «адекватная самооценка», в материалах они представлены в синонимичном отношении, что затрудняет восприятие их содержания.</p>
«Модель психолого-педагогического сопровождения детей по поддержке самооценки»	<p>1) Термин «непосредственно-образовательная деятельность» целесообразно упростить и использовать более четкий термин «образовательная деятельность». В утратившей силу редакции Сан ПиН 2.4.1.3049-13 использовался термин «непрерывная образовательная деятельность». В новой редакции документа применяется термин «образовательная деятельность» (пункт 3.2.10. Постановления Главного</p>

	государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (<u>Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573</u>)
--	---

Общий вывод:

1. В результате проведенной экспертизы установлено соответствие выполненной ДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работы утвержденной программе ОЭР первого года в полном объеме.

2. Разработанные и представленные материалы соответствуют задачам и содержанию утвержденной программы ОЭР, но требуют корректировки в соответствии с рекомендациями, что повысит их практическую направленность и научно-методическую ценность для руководителей и педагогов ДОУ.

3. Целесообразно продолжение ОЭР ДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с утвержденной заявкой.

Эксперт:

Александрова Е.С., к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО



30.08.2021 года