

Экспертное заключение

по результатам второго года ОЭР
ГБДОУ детского сада № 20
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

Проведена экспертиза результатов второго года опытно-экспериментальной работы экспериментальной площадки на основании представленных дошкольным образовательным учреждением материалов:

- проекта по теме: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»;
- аналитической справки о результатах инновационной деятельности за период с сентября 2021 по август 2022 г.;
- документов о деятельности в статусе РИП.

Степень выполнения ОУ заявленной программы ОЭР.

Структура и содержание аналитической справки педагогически целесообразно, научно и методически обосновано, направлено на реализацию задач второго этапа ОЭР в соответствии с утвержденной заявкой. Разработаны и представлены материалы в контексте реализуемых задач второго этапа работы ОЭР.

Экспертная оценка разработанных содержательных материалов.

Разработаны и представлены следующие материалы:

- Программа психологических тренингов по поддержке и формированию компонентов самооценки дошкольников с нормой развития и с ОВЗ, гармонизации детско-родительских отношений;
- Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ и работу с родителями;
- Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем Пакет диагностических материалов для педагогов ДОО по выявлению достижений ребенка на пороге школы с интерактивным модулем;
- Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОО»;
- Цифровые ресурсы, обеспечивающие информационное сопровождение ОЭР (страница сопровождения ОЭР на сайте ГБДОУ, блогосфера, группа ВК);
- Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО «Самооценка ребенка на пороге школы: от изучения к проектированию сопровождения»;
- Методические рекомендации по сопровождению родителей будущих первоклассников в процессе развития личностной готовности ребенка к школе, «осознанное родительство или поговорим с современными родителями и детьми о школе, самооценке и не только»;
- Библиотека чтения детям (книги про самооценку, безусловную любовь, отношения в семье, факторы влияющие на самооценку);
- Библиотека педагога, реализующего инновационную деятельность по теме ОЭР;
- Методическое пособие «Поддержка самооценки детей во взаимосвязи с подготовкой к обучению в школе»;

- Методическая разработка «Поддержка инициативности как условие формирования адекватной самооценки дошкольников»;
- Пособие «Формирование адекватной самооценки через организацию рефлексии»;
- Глоссарий по теме ОЭР с интерактивным модулем;
- Отчет о мерах поддержки детей в школе и детском саду; аналитическая справка о влиянии стиля взаимоотношений/взаимодействия детей со значимым взрослым на самооценку ребенка, на степень готовности ребенка к школе.

Разработанные материалы соответствуют задачам второго этапа работы. В целом, представленные материалы, разработаны с учетом научно-педагогических исследований в определении взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, что является методологически обоснованным и соответствует контексту ФГОС ДО и государственной политике в области дошкольного образования.

Представленная педагогическим коллективом «Программа психологических тренингов по поддержке и формированию компонентов самооценки дошкольников с нормой развития и с ОВЗ...», представляет инструмент организации условий для гармонизации детско-родительских отношений. «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ» представляет собой образец систематизированной, комплексной реализации идей психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации в контексте работы с родителями воспитанников. Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Пакет диагностических материалов для педагогов...» содержит необходимые инструменты для работы по выявлению достижений ребенка на пороге школы; Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОУ» содержит спектр ситуаций по направлениям развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с описанием и рекомендациями к их организации; представлен подробный алгоритм создания ситуации успеха в качестве практико-ориентированного задания для педагогов с включением банка примеров ситуаций успеха; «Цифровые ресурсы, обеспечивающие информационное сопровождение ОЭР (страница сопровождения ОЭР на сайте ГБДОУ, блогосфера, группа ВК» создают условия для открытости дошкольной образовательной организации не только для педагогов и родителей воспитанников, но и для всех заинтересованных лиц процессом и результатами опытно-экспериментальной работы, что способствует установлению новых связей между организациями города и позволяет распространять опыт посредством информационных технологий. Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ДОО «Самооценка ребенка на пороге школы: от изучения к проектированию сопровождения» состоит из двух взаимосвязанных и взаимозависимых частей, касающихся описания технологий определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению в школе и практических приемов их реализации с использованием модельных образовательных ситуаций по формированию и коррекции самооценки;

«Глоссарий» по теме опытно-экспериментальной работы с интерактивным модулем определяет смысловое поле взаимодействия и ориентирует педагогов в направлении исследования взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации при взаимодействии с родителями воспитанников.

Представленный отчет о мерах поддержки детей в школе и в детском саду определяет состояние и перспективы исследования взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки на основе анализа влияния стиля взаимоотношений/взаимодействия детей со значимым взрослым на самооценку ребенка, на степень готовности к школе.

Методические материалы, разработанные на втором этапе по теме ОЭР полностью отражают практическое содержание эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива и деятельности дошкольной образовательной организации.

Рекомендации по содержанию разработанных материалов:

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание, на аспекты, которые требуют доработки, представленных материалов при переходе на следующий этап реализации ОЭР:

В качестве существенного замечания, стоит отметить имеющиеся несовпадения в названии жанров и содержания, некоторых представленных материалов. Например, в формулировке задачи второго указано «разработать *методические рекомендации*» «*Сопровождение родителей будущих первоклассников в процессе развития личностной готовности ребенка к школе*», «*Осознанное родительство или поговорим с современными родителями и детьми о школе, самооценке и не только*». Тогда как в представленных на экспертизу материалах, на титульном листе имеется обозначение «методическое пособие». Авторам необходимо привести в соответствие название методических материалов с содержанием, учитывающим разные структурные особенности, присущие каждому виду учебно-методических материалов: «методические рекомендации», либо «методическое пособие». Данное замечание касается всех методических материалов, названных «методическое пособие», или «методические рекомендации» (Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Пакет диагностических материалов для педагогов ДОО по выявлению достижений ребенка на пороге школы с интерактивным модулем»; Методическое пособие для педагогов с интерактивным модулем «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок образовательной и иной деятельности в ДОУ»; Методическое пособие «Поддержка самооценки детей во взаимосвязи с подготовкой к обучению в школе»; Пособие «Формирование адекватной самооценки через организацию рефлексии»).

Общий вывод:

1. В результате проведенной экспертизы установлено соответствие выполненной ДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работы утвержденной программе ОЭР второго года в полном объеме.

2. Разработанные и представленные материалы соответствуют задачам и содержанию утвержденной программы ОЭР, но требуют более детальной конкретизации, уточнений в соответствии с рекомендациями, что повысит их методологическую направленность и практическую значимость для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Целесообразно продолжение ОЭР ДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в соответствии с утвержденной заявкой.

Эксперт: Александрова Е.С., к.п.н.,
доцент кафедры дошкольного образования СПб АППО



12.08.2022 г.