

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ИХ САМООЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.

В современном дошкольном образовании осуществляется поиск средств, активизирующих механизмы развития у дошкольников самостоятельности, инициативы, самовыражения, готовности осуществлять самостоятельные решения в условиях выбора. Необходимо, чтобы в период дошкольного детства ребенок приобрел начальный субъектный опыт, который, в том числе, предусматривает обогащение представлений дошкольника о своих внешних и внутренних качествах, положении в детском сообществе, оценочные отношения к этим знаниям о себе, освоение способов адекватного поведения в различных ситуациях. Формирование адекватной самооценки ребенка 6-7 лет становится фундаментом полноценного общего развития и готовности к обучению в школе.

Значимость адекватной самооценки обусловлена необходимостью оптимальной ориентации человека в собственной деятельности, в окружающем мире при определении целей развития личности. Именно старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для ее формирования. Социально-коммуникативное развитие ребенка является актуальным направлением дошкольного образования и отражено в качестве одного из ведущих направлений развития дошкольника в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Анализ многочисленных исследований показывают, что ребёнок старшего дошкольного возраста может объективно проанализировать результат своей деятельности или поступка с помощью взрослого, который помогает ему оценить поступок, результат деятельности путём сравнения с аналогичными поступками или результатами деятельности других детей. При этом возможности формирования у детей дошкольного возраста адекватности самооценки своих поступков и результатов деятельности редко используются в педагогической работе с детьми старших групп детского сада по причине недостаточного методического обеспечения деятельности педагога.

Поэтому проблема исследования взаимосвязи самооценки ребенка и его успешности в процессе подготовки к школе значима в дошкольном образовании. Понимание педагогом необходимости отслеживания самооценки ребенка и умение её корректировать при необходимости, является одной из важных составляющих профессиональной компетентности педагога.

Анализ психолого-педагогической литературы, убеждает в том, что способность оценивать себя, свою работу - это одна из новообразований личности ребенка, появляющееся еще в дошкольном возрасте. При этом самооценка может изменяться в зависимости от окружения ребенка (семья, педагоги, другие дети) даже у детей с нормой развития.

Важно понимать, что затруднения, которые испытывают неуспевающие дети часто являются не следствием их недостаточного умственного развития или ограниченных возможностей здоровья(ОВЗ), а скорее результатом их представления о себе, как о неспособных к учебе.

Говоря о дошкольниках с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи - ТНР) многие ученые высказывают мысль о том, что речевой дефект негативно сказывается на личности ребенка, а в том числе и на его самооценке. В работах И.Ю.

Левченко и Г.Х. Юсуповой показано, что личность дошкольника с ТНР характеризуется специфическими особенностями (заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Такие дети в большей степени неконтактны, редко выступают инициаторами общения. Из-за сложившегося стереотипа в общении могут избегать новых речевых ситуаций, что приводит к ограниченности межличностных контактов. Не смотря на внешние проявления нерешительности и стеснения, внутренне дети готовы к общению и стремятся к нему. В силу данных обстоятельств дети редко знакомятся первыми, часто предпочитают общаться уже с привычным кругом людей. Взрослым, окружающим такого ребенка следует осознавать роль, собственную значимость в жизни таких детей и использовать методики и рекомендации для корректировки самооценки у дошкольников с ОВЗ (ТНР).

В педагогической литературе имеются предпосылки для того, чтобы решить проблему определения взаимосвязи самооценки старших дошкольников и готовности их к обучению в школе.

Существуют исследования, описывающие влияние уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению, определена структура самооценки человека (Бабаева Т.И., Гуткина Н.И., Каменская В.Г., Кравцова Е.Е., Полякова М.Н., Уманец Л.И. и др.). Всесторонне исследовалась готовность детей к школе (Л.С. Выготский, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, В.Г. Дмитриева, Р. Я. Гузман, Е.Е. Кравцова, А.В. Запорожец, В. В. Рубцов, Д.Б.Эльконин, Г. А. Цукерман, В. В. Холмовская, и др.).

Апробированы методики и тесты, позволяющие определить:

- Уровень самооценки детей (тест лесенка, адаптированная для дошкольников методика В.Г. Щур, методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн и т.д.);
- Степень готовности к школе (**Тест Керна-Йерасека, методика Н.И. Гуткиной «Домик»** и т.д).

Однако не проводился факторный анализ показателей самооценки дошкольников и успешной готовности к школе не исследовалось влияние семьи на самооценку ребенка с нормой развития и с ОВЗ (ТНР) во взаимосвязи с готовностью к обучению в школе. Так же, не существует доступной методики, которая бы помогала педагогам и родителям «увидеть» взаимосвязь между готовностью к школе и самооценкой ребенка. Не разработаны программы повышения квалификации, которые бы знакомили педагогов с технологиями и методиками выявления взаимосвязи готовности к обучению в школе детей и их самооценки, подчеркнули бы важность установления такой взаимосвязи и облегчили бы процесс подготовки детей к школе, за счет работы над самооценкой детей.

Таким образом, взаимосвязь самооценки и готовности к обучению в школе у дошкольников в норме и с ограниченными возможностями здоровья в психолого-педагогических исследованиях и массовой практике еще только начинают изучаться и требуют получения дополнительных данных и их тщательного анализа.

Основная идея проекта опытно-экспериментальной работы состоит в том, что для определения взаимосвязи готовности к обучению в школе и самооценки ребенка мы предлагаем апробировать психолого-педагогическую диагностику самооценки воспитанников двух групп: с нормой развития и с ОВЗ (ТНР). Параллельно будут выявляться компоненты школьной готовности (подбираться методики оценивания готовности к обучению в школе, сравниваться их достоинства и недостатки) и устанавливаться закономерности взаимосвязей между компонентами готовности к обучению в школе и самооценкой детей с нормой развития и с ОВЗ.

Указанные данные будут дополнены и сопоставлены с результатами диагностики семей воспитанников с помощью:

- Анкеты по вопросам готовности к школе, для родителей детей 6-7 лет;
- Тест - опросника родительского отношения (А.Я Варга, В.В. Столин);
- Методики «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».

Все диагностические мероприятия, опросы, анкетирования, корреляционный и факторный анализ, статистические вычисления среднеарифметических значений, перевод в процентное соотношение будут проводиться при участии педагогов-психологов.

Предполагаемые к использованию специальные методики для оценивания самооценки и выявления компонентов готовности к школе детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР) будут выбраны на основе следующих критериев: соответствие возрастным особенностям детей, адекватность целям и задачам проекта ОЭР, знакомы педагогам-психологам и просты в использовании, так как требуют минимум оборудования.

В результате сопоставления данных, анализа продуктов детской деятельности и наблюдений мы планируем получить знания:

- Способен ли ребенок с нормой развития или с ОВЗ оценивать себя самостоятельно;
- Выявить особенности самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР);
- Определить группы детей с разной самооценкой;
- Выявить детей с нормой развития или с ОВЗ (ТНР), которые требуют психолого-педагогического сопровождения в коррекции или поддержке самооценки.

Следующим шагом станет разработка психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР), включающее подбор специальных педагогических приёмов, игр, упражнений, разнообразных образовательных ситуаций для разных групп детей (с разной самооценкой) которые:

- Будут предусматривать поддержку любых проявлений самоконтроля и самооценки в ходе деятельности;
- Совместное разъяснение причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения и совместной деятельности, обсуждение приемов исправления ошибки, категорический отказ от осуждения детей, допустивших ошибку;
- Обучение детей приёмам самостоятельной оценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме.

Параллельно будет осуществляться взаимодействие с семьей в формате организованного сообщества с виртуальной поддержкой (блогософера, социальные сети, сайт сада).

Подобранные, разработанные, выявленные, апробированные в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР) приёмы, игры, ситуации взаимодействия в разной детской деятельности и т.д. «лягут в основу» методических рекомендаций для педагогов и родителей, будут использованы в программе повышения квалификации определения взаимосвязи готовности к обучению в школе и самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР).

Так же мы предлагаем усилить наш проект ОЭР возможностями образовательного краудсорсинга, применением дистанционных технологий.

Проект будет охватывать детей, осваивающих образовательные программы, общеразвивающей направленности и адаптированные для воспитанников с ОВЗ (ТНР), педагогов, родителей, педагогов-психологов, учителей начальных классов школ, реализующих разнообразные образовательные программы.

Практическая значимость результатов реализации проекта будет актуальна для специалистов в сфере дошкольного образования, в том числе для обеспечения

преимущества между дошкольной образовательной организацией и начальной школой. Планируемые продукты реализации ОЭР позволят раскрыть механизмы взаимосвязи самооценки старших дошкольников в норме и с ОВЗ и их готовности к школе, позволят разработать содержание технологии формирования самооценки ребенка в процессе подготовки к школе, определить особенности взаимодействия социальных партнеров по теме ОЭР, выстроить алгоритм взаимодействия образовательной организации и воспитанников, семей воспитанников, педагогического сообщества. Проект будет способствовать успешной адаптации дошкольников с нормой развития и ОВЗ в школе. Планируется, что разработанный проект повлияет на повышение качества педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

II. Цель проекта ОЭР выявление степени взаимосвязи готовности детей (с нормой развития и с ОВЗ) к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования разной направленности.

III. Задачи проекта ОЭР.

1. **Провести** психолого-педагогическую диагностику воспитанников с нормой развития и с ОВЗ, направленную на выявление особенности проявления самооценки у детей старшего дошкольного возраста, а также их готовности к школе, установить связь между исследуемыми феноменами.
2. **Разработать** нормативно-правовое, организационное, ресурсное обеспечение реализации проекта ОЭР;
3. **Выявить и апробировать** педагогические условия формирования исследуемого феномена;
4. **Разработать** методическое обеспечение исследуемых процессов.
5. **Описать** практические приёмы, образовательные ситуации, методики, приёмы работы с дошкольниками с нормой развития и с ОВЗ (ТНР) по коррекции самооценки в ходе педагогического процесса.
6. **Организовать** психолого-педагогическое сопровождение детей с нормой развития и с ОВЗ (ТНР) для формирования адекватности самооценки, в том числе, в процессе подготовки к школе.
7. **Разработать** программы повышения квалификации и методические рекомендации, игротеки для педагогов и родителей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. **Обеспечить** апробацию продуктов проекта ОЭР, информационное сопровождение проекта ОЭР и диссеминацию результатов инновационной деятельности.

IV. Программа реализации проекта

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительно-диагностический	<p>1. Разработать управленческую и педагогическую составляющую обеспечения реализации проекта ОЭР;</p> <p>2. Установить взаимосвязь самооценки старших дошкольников с нормой развития и с ОВЗ с компонентами готовности к школе в процессе проведения психолого-педагогической диагностики воспитанников с нормой развития и с ОВЗ;</p> <p>3. Выявить практические приёмы, образовательные ситуации, методики, приёмы работы с дошкольниками с нормой развития и с ОВЗ по коррекции самооценки в ходе педагогического процесса.</p>	<p>1. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию проекта ОЭР,</p> <p>2. Отбор участников проекта ОЭР, организация педагогического краудсорсинга.</p> <p>3. Динамическая психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе и самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ. Анализ взаимосвязи готовности к обучению в школе и самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ, выявление особенностей взаимосвязи самооценки и готовности к обучению в школе детей с нормой развития и с ОВЗ</p> <p>4. Создание банка методических материалов проекта (в т.ч. игротеки)</p> <p>5. Ознакомление педагогов с возможностями образовательной платформы Moodle и блогосферы</p>	<p>1. Создание рабочей группы реализации проекта ОЭР;</p> <p>2. Подбор теоретического и практического материала, пакета диагностик для проекта ЭОР</p> <p>2. Привлечение ресурсов образовательного краудсорсинга;</p> <p>3. Проведение анализа и обсуждение материалов проекта ОЭР</p> <p>4. Организация обучающих семинаров для педагогов в т.ч. по освоению возможностей платформы Moodle, блогосферы.</p>	<p>1. Пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭР</p> <p>2. Пакет диагностических материалов по теме ОЭР</p> <p>3. Аналитические данные результатов динамической психолого-педагогической диагностики наличия, характера взаимосвязи готовности к обучению в школе и самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ</p> <p>5. Модель психолого-педагогического сопровождения детей по поддержке самооценки</p>	<p>1. Размещение локальных нормативных актов на сайте.</p> <p>2. Достоверность результатов эмпирической части исследования обеспечивается использованием стандартизованного исследовательского инструментария.</p> <p>3. Отчет о реализации подготовительного этапа проекта ОЭР</p> <p>4. Внутренняя экспертиза и самоанализ результатов этапа</p>	<p>1. Локальные нормативные акты проекта;</p> <p>2. Пакет методик психолого-педагогической диагностики самооценки и готовности к обучению в школе детей с нормой развития и с ОВЗ</p> <p>3. Аналитическая справка по результатам диагностики,</p> <p>4. Выводы по результатам корреляционного и факторного анализа</p> <p>5. Страница на сайте учреждения, посвященная проекту ОЭР со ссылками на результаты проекта</p> <p>6. Договоры с партнерами по ОЭР</p> <p>7. Отчёт о работе на первом этапе проекта ОЭР</p>	с 01.09. 2020 по 31.08. 2021 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
2. Деятельностно-практический	<p>1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с нормой развития и с ОВЗ и работу с родителями.</p> <p>2. Спроектировать модули программ повышения квалификации педагогов программы педагогических работников,</p> <p>3. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по установлению взаимосвязи готовности к обучению в школе и самооценки детей с нормой развития и с ОВЗ</p>	<p>1. Разработка и апробация в режиме образовательного краудсорсинга: - программы обучения педагогических работников технологиям (методикам) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе (инвариантная и вариативная части); - модельных образовательных ситуаций по формированию и коррекции самооценки</p> <p>2. Создание методических рекомендаций для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки</p> <p>3. Сопровождение работы сообщества родителей будущих первоклассников</p>	<p>1. Материально-техническое обеспечение проекта ОЭР (для создания видео лекций)</p> <p>2. Использование возможностей социальных партнеров</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение</p> <p>4. Практические семинары по обучению работы с Moodle, блогосферой</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с нормой развития и с ОВЗ</p> <p>2. Организовано сообщество педагогов и родителей будущих первоклассников с виртуальной поддержкой</p> <p>3. Разработаны продукты проекта ОЭР</p>	<p>1. Доступность программ повышения квалификации на образовательном портале дистанционного обучения ГБДОУ 20</p> <p>2. Доступность информационного сопровождения (блогосферы)</p> <p>3. Экспертиза нашими социальными партнёрами продуктов проекта ОЭР</p> <p>4. Самоанализ материалов проекта ОЭР</p>	<p>1. Программы повышения квалификации педагогов;</p> <p>2. Учебно-методические материалы (рекомендации, игротека, пособия)</p> <p>3. Блогосфера</p> <p>4. Материалы методических объединений, семинаров, конференций</p> <p>5. Отчёт о работе на втором этапе</p>	с 01.09. 2021 г. по 30.08. 2022 г

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
3. Контрольно-аналитический	<p>1.Обеспечить апробацию продуктов проекта ОЭР, информационное сопровождение проекта ОЭР</p> <p>2.Обеспечить диссеминацию инновационного образовательного проекта.</p> <p>3.Описать практические приёмы, образовательные ситуации, методики, приёмы работы с дошкольниками с нормой развития и с ОВЗ по коррекции самооценки в ходе педагогического процесса.</p>	<p>1.Проведение итоговой диагностики всех участников ОЭР и анализ ее результатов.</p> <p>2. Интерпретация полученных результатов в сопоставлении с данными входной диагностики.</p> <p>2. Обеспечение информационного сопровождения проекта ОЭР</p> <p>3. Подготовка материалов для диссеминации опыта.</p> <p>4. Проведение вебинара по результатам ОЭР для образовательных организаций СПб и других регионов РФ.</p> <p>5.Представление отчета о результатах деятельности на заключительном этапе в КО к 01.09.2023г.</p>	<p>1.Научно-методическое сопровождение</p> <p>2. Использование возможностей социальных партнеров</p>	<p>1.Данные анализа эффективности проведённой экспериментальной работы по выбранным на 1 этапе индикаторам</p> <p>2.Описание работы с родителями по коррекции самооценки в семье</p> <p>3.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>1. Экспертиза нашими социальными партнёрами продуктов проекта ОЭР</p> <p>2. Самоанализ материалов проекта ОЭР</p>	<p>1.Результаты мониторинга деятельности в рамках ОЭР.</p> <p>2.Программы мероприятий, электронные пособия, образовательные программы, размещенные в открытом доступе</p> <p>3.Ссылки на размещенные продукты ОЭР: методические материалы, игротеку, блогосферу, платформу дистанционного обучения ГБДОУ 20</p> <p>4.Отчет о работе на заключительном этапе</p>	<p>01.09.2022-01.08.2023</p>

Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

1. Программы обучения педагогических работников технологиям (методикам) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе.

1. 1. Программа повышения квалификации педагогов по теме «Технологии (методики) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе» рассчитана на овладение педагогами теоретическим материалом по теме ОЭР. Она

будет включать несколько модулей, каждый модуль рассчитан на ознакомление с конкретной технологией (методикой) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе.

Структура представления материала модуля будет одинаковой для всех модулей:

- Теоретическая часть (лекция),
- Видеофрагмент, поясняющий ключевые моменты темы модуля,
- Практическое задание,
- Тестовая часть,
- Дополнительные методические материалы, ресурсы по теме модуля.

1.2. Программа повышения квалификации педагогов по теме «Практические приёмы использования технологии (методики) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе» будет состоять из серии образовательных ситуаций, позволяющих на практике овладеть технологиями и методиками определения самооценки детей старшего дошкольного возраста (в норме и с ОВЗ) и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе.

Особенностью реализации программ станет их очно-заочный характер реализации, а также наличие вариативной (для педагогов, работающих с дошкольниками с ОВЗ) и инвариантной частей (для всех педагогов).

С программой можно будет ознакомиться на он-лайн платформе Moodle, прикрепленной к нашему официальному сайту ДОО. Помимо дистанционного формата предусмотрены формы взаимной стажировки педагогов ДОО и учителей начальной школы, практические семинары на базе ГБДОУ № 20 и ГБОУ школы-интернат № 6, ГБОУ гимназии № 664, ГБОУ СОШ № 562 и педагогический блог.

2. Методические рекомендации для педагогов по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки.

Методические рекомендации будут включать:

- Пакет адаптированных психолого-педагогических экспресс-методик для педагогических работников по выявлению самооценки старших дошкольников, позволяющих создавать индивидуальные профили детей нормы и детей с ОВЗ, актуальные для педагогов ДОО и учителя начальных классов школы.
- Алгоритмы, которые позволяют определить взаимосвязь самооценки старших дошкольников и готовности к обучению в школе;
- Выделение инструментария самооценки старших дошкольников с нормой развития и с ОВЗ;
- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей (в норме и ОВЗ) по теме ОЭР
- Учебно-методических пособия по теме проекта ОЭР:
 - ✓ «Поддержка самооценки детей во взаимосвязи с подготовкой к обучению в школе»
 - ✓ «Формируем самооценку старших дошкольников. Сборник упражнений и методических разработок непосредственно-образовательной и иной деятельности в ДОО»

(Мы предлагаем напечатать данные пособия форме блокнота, что позволит изложить информацию кратко, оставив место для рефлексии. Данный формат рекомендаций будет содержать элементы инфографики, облегчающий навигацию по пособию)). Печать и тиражирование пособий будет

осуществлена с использованием ресурсов наших социальных партнеров.

3. Методические рекомендации для родителей по определению взаимосвязи готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе и их самооценки.

Методические рекомендации будут реализованы в рамках работы «Сообщества родителей будущих первоклассников» и Лекотеки (с виртуальной поддержкой – блогосферой ДООУ 20)

Программа работы сообщества и лекотеки включает:

очные встречи не реже 1 раз в квартал (с педагогами, родителями будущих первоклассников, педагогами-психологами, с родителями первоклассников, учителями начальной школы, с учителями-логопедами) и виртуальную поддержку: разворачивание портала Блогосферы.

В данное сообщество мы планируем приглашать не только семьи наших воспитанников, обучающихся в общеобразовательных группах, но и детей с ОВЗ, но и неорганизованных детей, которые не посещают детский сад, но которые заинтересуются нашим проектом. Блогосфера будет доступна для всех желающих, которые зарегистрируются на портале ДООУ 20.

Совместное образовательное пространство для детей и родителей будущих первоклассников.

4. Создание игротеки, позволяющей обеспечить поддержку самооценки дошкольников с нормой развития и с ОВЗ при подготовке к школе в условиях ДООУ и семьи, а также насытить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ.

Мы предполагаем, что игры, которые составят игротеку будут представлены в двух форматах: реальных и виртуальных. Электронный игры составят электронные образовательные ресурсы ДООУ, которые будут доступны в разделе инновационной работы на официальном сайте учреждения и в блогосфере ДООУ 20. Так же на официальном сайте учреждения в разделе инновационная работа будут размещены видеуроки, описывающие эти пособия и игры, процесс их создания, правила.

Целесообразность разработки дополнительных продуктов заключается в повышении эффективности использования результатов опытно - экспериментальной работы всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями); получения педагогами новых знаний о взаимосвязи самооценки и готовности к школе детей; создание простого в использовании мониторинга готовности к обучению в школе детей с нормой развития и с ОВЗ во взаимосвязи с самооценкой; развитие ИКТ компетентности педагогов в процессе работы над дистанционным сопровождением проекта ОЭР; применения в практике методик, технологий определения взаимосвязи готовности к школе и самооценки дошкольников (с нормой развития и с ОВЗ); обновления вариативной части образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ № 20 Красногвардейского района Санкт-Петербурга в части готовности детей к школе и т.д.

IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

1. Предполагаем распространение и внедрение результатов проекта ОЭР поэтапно

Через официальный сайт учреждения в разделе инновационная работа:

- Размещение проекта;
- Отчёты о проделанной работе;
- Размещение продуктов ОЭР:

Программы повышения квалификации педагогов будут доступны всем желающим, так как на нашем сайте развернута платформа, позволяющая

провести дистанционное обучение Moodle

2. Проведение вебинаров по теме ЭОР с помощью наших социальных партнеров для представителей дошкольных образовательных учреждений;
3. Представление методических материалов на методических объединениях, семинарах, конференциях районного, городского уровней по теме проекта ОЭР
4. Свободный доступ всех зарегистрированных пользователей к материалам блогосферы, портала дистанционного обучения ГБДОУ 20

VII. Ресурсное обеспечение:

кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;

Творческая группа ГБДОУ № 20 по реализации проекта ОЭР включает

1. Руководитель ГБДОУ № 20

Кандидат педагогических наук, Туркина Анна Валентиновна

Базовое образование: магистр образования по направлению Педагогика (профиль специальное образование)

Защита диссертации на базе кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в 2008 году под руководством профессора, доктора педагогических наук Акуловой Ольги Владимировны.

Тема диссертации «Обеспечение готовности студентов к построению индивидуального образовательного маршрута»

Участник районного конкурса «Инновационных продуктов» 2019 г.

Инновационный продукт - «Программа сетевого взаимодействия между ДОУ и школой»

Победитель педагогического конкурса методических разработок «Адресная программа дистанционного сопровождения дошкольников с ОВЗ», 2014 г.

2. Предложение по кандидатуре аналитика проекта ОЭР:

Антонова Вероника Валерьевна, высшая квалификационная категория

Высшее педагогическое образование (РГПУ им. А.И. Герцена)

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Опыт создания методических рекомендаций, разработки локальных актов ДОУ.

Опыт работы воспитателем 20 лет, в том числе старшим воспитателем 7 лет

Опыт работы руководителем 9 лет

Мельникова Анна Александровна, высшая квалификационная категория

Высшее педагогическое образование (РГПУ им. А.И. Герцена)

Опыт создания методических рекомендаций, разработки локальных актов ДОУ, опыт участия в работе региональной исследовательской площадки на базе своей ОО.

Опыт работы учителем 14 лет, в том числе учителем-дефектологом 5 лет

Опыт работы руководителем 7 лет

Опыт преподавания на курсах повышения квалификации СПбЦОКОиИТ в 2018 году.

3. Предложение по кандидатуре методиста ОЭР:

Ершова Евгения Юрьевна, высшая квалификационная категория (обеспечение методической составляющей проекта, а также корректор учебно-методических пособий и игротеки)

- Высшее педагогическое образование (РГПУ им. А.И. Герцена, учитель олигофренопедагог, учитель-логопед),
- Закончила аспирантуру РГПУ им. А.И. Герцена, специальность «теория и методика специальной педагогики».
- Опыт работы в должности методист 5 лет.
- Владелец интернет-компании <http://shillopop.com> (производство игр и игрушек по авторским эскизам)
- Автор книг и пособий по педагогике (например <https://www.labyrinth.ru/books/706235/>)
- Специалист в области педагогики ненасилия, специальной педагогики, опыт работы в международных школах в Малайзии, Китае, Южной Корее, блогер)
- Опыт ведения занятий по скайпу.

Шаров Василий Сергеевич высшая квалификационная категория (обеспечение методической и цифровой составляющей проекта)

- Высшее педагогическое образование (РГПУ им. А.И. Герцена, учитель физики), высшее техническое образование (Политехнический университет, инженер по сетям)
- Закончил аспирантуру РГПУ им. А.И. Герцена, специальность «теория и методика общего образования».
- Опыт работы в должности методист 17 лет.
- Специалист в области информационных технологий, технический специалист по сетям, видеомонтажу и фотосъёмке, осуществления работ по развертыванию информационных порталов, платформ. Владеет необходимыми навыками и умениями по работе с html+ css (каскадные таблицы стилей – расширение языка html).

4. Воспитатели, специалисты ГБДОУ № 20, которые работают со старшими дошкольниками в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности.

Все педагогические работники ГБДОУ № 20 на 100 % имеют высшее или среднее образование по направлению дошкольная педагогика, педагогика, специальная педагога. 100 % прошли курсы повышения квалификации за последние три года и владеют ИКТ на уровня не ниже пользователя. 20 % коллектива отмечены почетными грамотами общего образования, 40 % активны в конкурсном движении, имеют награды районного, городского уровней. С коллективом проводится постоянная работа по саморазвитию педагога.

5. Участники образовательного крайдсорсинга ГБДОУ № 20:

Школы:

1. ГБОУ школа-интернат № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.1. Готовы предоставить педагогов-психологов:

ФИО	должность
Дмитриева Лариса Александровна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории. Аспирант.
Антонова Светлана Дмитриевна	Педагог-психолог первой квалификационной категории

Панкратова Анна Александровна	Специальный психолог
-------------------------------	----------------------

которые обеспечат:

- Подбор психологических методик и тестов по определению самооценки и готовности к обучению в школе старших дошкольников;
 - Психологическую диагностику старших дошкольников, осваивающих программы дошкольного образования разной направленности;
 - Интерпретацию результатов психологической диагностики старших дошкольников;
 - Консультирование родителей и педагогов по теме проекта ОЭР;
 - Сопровождение «Сообщества родителей будущих первоклассников».
 - Внешняя экспертиза пакета диагностических методик
- 2. ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,**
- Сотрудники школы готовы участвовать в опросах, анкетировании первоклассников, которые ранее являлись воспитанниками ДООУ № 20;
 - Учителя начальных классов готовы к совместным мероприятиям, участию в родительском клубе.
- 3. ГБОУ гимназия № 664 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**
- Сотрудники школы готовы участвовать в опросах, анкетировании первоклассников, которые ранее являлись воспитанниками ДООУ № 20;
 - Учителя начальных классов готовы к совместным мероприятиям, участию в родительском клубе;
 - Организация экскурсий для будущих первоклассников в школу.

Дошкольные образовательные организации:

- 4. Детский сад Святой Анны (Германия, г. Вюрцбург) (в стадии переговоров)**
- Поделились опытом проведения тематических занятий с родителями по подготовке к школе;
 - Заинтересовались возможностями выстраивания блогосферы для работы с семьей.
- 5. ГБДОУ детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**
- Сотрудники готовы обучиться на курсах повышения квалификации, которые будут нами разработаны;
 - Сотрудники детского сада готовы участвовать в опросах, анкетировании родителей будущих первоклассников с нормой развития и с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), так как так же, как и наше ОУ реализует 2 образовательные программы дошкольного образования.
 - Внешняя экспертиза программ повышения квалификации

Предложение по кандидатуре научного руководителя¹:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР

¹ Собственноручно подписанное согласие кандидата на осуществление научного руководства представляется в приложении

<p>Римашевская Лариса Сергеевна</p>	<p>Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена кафедра дошкольной педагогики института детства</p>	<p>Научный руководитель ОЭР ГБДОУ № 15 Центрального района 2011-2014 гг. по теме «Проектирование системы сопровождения дошкольников и родителей в процессе развития партнерских отношений»; Научный руководитель сетевого проекта в Выборгском районе 2014-2017 по теме «Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования» Организация и проведение Всероссийского научно-методического семинара «Особенности социально-личностного развития дошкольников» в цикле мероприятий, посвященных 100-летию Института детства «Герценовский университет – дошкольным образовательным организациям: инновационные проекты в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» на базе ГБДОУ № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, 21 марта 2018 Организация и проведение открытой дискуссионной площадки «Практика психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации современного дошкольника» в рамках шестой городской ярмарки «Инновации в дошкольном образовании: вариативные треки непрерывного педагогического образования и развитие профессиональной инициативы с дошкольными образовательными учреждениями Адмиралтейского района СПб 17 апреля 2019 Всероссийская научно-практическая конференция «Теология и педагогическая культура современного учителя» 10-11 апреля 2019 научно образовательный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста» презентация доклада «Развитие доброжелательности, сотрудничества и</p>	<p>1. Развитие доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания в общении дошкольников со сверстниками (Бабаева Т.И., Лялина Н.А., Римашевская Л.С.). Статья. // Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: коллективная монография. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019, С.83-107. 2. Римашевская Л.С., Атарова А.Н. Изучение субъектных проявлений ребенка в процессе взаимодействия со сверстниками и развития самостоятельности в исследованиях кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета. Статья. // Современное дошкольное образование №1(91) 2019, с.58-69 3. Учимся общаться и дружить Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами / Санкт-Петербург, 2017. Сер. Методический комплект программы "Детство" 4. Использование воспитывающих ситуаций взаимодействия как метода организации опыта поведения и деятельности старших дошкольников. Римашевская Л.С. Детский сад: теория и практика. 2017. № 10 (82). С. 28-37. 5. Педагогическая технология развития сотрудничества. Римашевская Л.С.</p>
---	--	--	--

	взаимопонимания в общении дошкольников со сверстниками»	Детский сад: теория и практика. 2016. № 8 (68). С. 18-29.
--	---	---

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Материально-технические условия реализации ОЭР:	
помещения для занятий творческих групп педагогов в рамках реализации ОЭР – обеспечено полностью в частности:	
Музыкальный зал для проведения массовых мероприятий;	111,9 м ²
Многофункциональный кабинет психолога и логопеда	12 м ²
Спортивный зал для проведения массовых мероприятий;	66 м ²
Помещение для видеосъемки обучающих роликов (помещение без окон, пригодное для реализации проекта в части создания видеофильмов)	9 м ²
Материальное и информационное оснащение ОЭР – обеспечено полностью в частности:	
Наличие компьютеров с выходом в Интернет	есть
Наличие специальной аппаратуры для записи видео	есть
Специальное программное обеспечение для обработки видео	есть
Сотрудники, обученные созданию видеолекций, дистанционных курсов	есть
Экран хромокей зеленый и синий для записи видеороликов	есть
Свободное программное обеспечение (для записи скринкастов, создания презентаций и т.д.)	есть
Дистанционная среда LMS Moodle- Программное обеспечение для реализации дистанционного обучения представляет собой администрируемый интернет-ресурс модульной структуры	есть
Интерактивные средства цифровизации: проектор, экран Интерактивная доска,	есть
Средства печати и тиражирования: МФУ	есть

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной работы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой. Финансирование из бюджета Санкт-Петербурга частной организации, признанной экспериментальной площадкой, не предусматривается.

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга

Критерии оценивания	Показатели эффективности ОЭР
Продуктивность ОЭР	Соответствие цели исследования полученным результатам;

	<p>Решение поставленных задач на каждом этапе ОЭР;</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых на базе ДООУ по теме ОЭР;</p> <p>Соответствие результатов запланированным продуктам в заявке на каждом этапе;</p> <p>Наличие опыта апробации заявленных продуктов;</p> <p>Востребованность полученных продуктов ОЭР в системе дошкольного образования;</p> <p>Востребованность полученных продуктов ОЭ сообществом родителей.</p>
<p>Предполагаемые методы исследования: анализ реализации этапов ОЭР, анализ динамики профессионального интереса к продуктам ОЭР, специалистов в области дошкольного образования (статистика посещаемости сайта ДООУ), анализ динамики заинтересованности родителей/законных представителей детей к продуктам ОЭР (анализ посещаемости блогосферы ДООУ 20)</p>	
<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагога</p>	<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>Динамика профессиональной активности педагогического коллектива, связанной с участием в конкурсном движении;</p> <p>Распространение педагогического опыта среди широкого круга педагогической общественности, наличие публикаций по теме ОЭР;</p> <p>Включенность в ОЭР педагогов ДООУ (динамика в %);</p> <p>Анализ динамики успешного завершения курсов повышения квалификации педагогическими работниками (результаты итогового тестирования слушателей курсов повышения квалификации)</p>
<p>Предполагаемые методы исследования: самоанализ педагога на основе рефлексии; анализ профессиональных портфолио педагогов; анкетирование педагогов</p>	
<p>Совершенствование качества дошкольного образования в результате проведения ОЭР</p>	<p>Повышение уровня готовности к школе у разных категорий дошкольников;</p> <p>Увеличение количества воспитанников с нормой развития и с ОВЗ, которые способны положительно и адекватно оценивать результаты своей деятельности и себя самого без поддержки/одобрения взрослого человека;</p> <p>Развитие у детей с нормой развития и с ОВЗ интереса к обучению в школе;</p> <p>Повышение мотивации дошкольников к обучению в школе;</p> <p>Динамика включенности семьи в образовательную деятельность ОО по направлению ОЭР</p> <p>Удовлетворенность родителей подготовительных к школе групп качеством образовательного процесса</p>
<p>Предполагаемые методы исследования: психолого-педагогическая диагностика динамики развития самооценки и компонентов готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, корреляционный анализ, факторный анализ, опросники родителей и детей подготовительных групп и их же в конце обучения в 1 классе; анкетирование родителей/законных представителей</p>	

Система мониторинговых исследований за ходом реализации ОЭР

будет организована с использованием системы открытого взаимодействия участников ОЭР через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения круглых столов, совещаний и конференций. Достоверность и объективность оценки результатов ОЭР будет подтверждаться следующими мероприятиями:

- проведением самоанализа ОЭР её участниками в соответствии с планами работы каждого из трёх основных этапов;
- составлением аналитических отчётов по реализации ОЭР;
- анкетированием участников инновационной деятельности для оценки результатов ОЭР;
- маркетинговым исследованием востребованности «Программы обучения педагогических работников технологиям (методикам) определения самооценки детей старшего дошкольного возраста и ее взаимосвязи с готовностью к обучению школе», методических рекомендаций для педагогических работников и для родителей/законных представителей

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Коллектив педагогов обладает опытом инновационной деятельности	Разная степень готовности к инновационной деятельности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов с помощью курсов повышения квалификации, иных ресурсов, самообразования	Отсутствие опыта участия в ОЭР части педагогов ГБДОУ 20
Наличие договоров с социальными партнерами (школами), готовыми принять участие в проекте ОЭР	Отсутствие в штате ГБДОУ 20 собственного педагога-психолога	Наличие в штате социальных партнеров педагогов-психологов, готовых принять участие в проекте	Зависимость диагностических исследований и иных мероприятий с задействованием ресурсов социальных партнеров ГБДОУ 20 от их расписания
Наличие программного обеспечения и материально-технической базы, достаточной для реализации проекта ОЭР	Не все сотрудники одинаково умеют пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	Многообразие программного обеспечения, в том числе распространяющегося свободно в Интернет-пространстве Многообразие существующих курсов повышения квалификации, осуществляющихся дистанционно	Слабая востребованность разработанных дистанционных курсов повышения квалификации

Заведующий ГБДОУ 20 _____ А.В. Туркина