Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций)– участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт- Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации. Туркина Анна Валентиновна

1.3. Телефон образовательной организации. 8(812)529-82-68

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.gdou20@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

https://riop.ds20spb.ru/pages/innov-2022.html - страница на которой размещена информация о заявленном инновационном продукте

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Статус: Региональная инновационная площадка. Основание: Распоряжение Комитета по образованию № 1287-р от 29.06.2020 г.

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Учебно-методический комплекс **«Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы».**

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

К.п.н. Римашевская Лариса Сергеевна, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по инновационной деятельности.

К.п.н. Туркина Анна Валентиновна, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заведующий.

К.психол. н. Гультяева Ольга Александровна, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, методист.

Ершова Евгения Юрьевна, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, методист.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности[1].

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	

2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	+
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Изучение и развитие самооценки ребенка на пороге школы с привлечением разнообразных методик и приемов – актуальное направление повышения качества дошкольного образования, цель которого определяется как целостное развитие личности старшего дошкольника. Перед исследователями и практиками встает вопрос, что необходимо предпринять, чтобы сформированные в дошкольном возрасте личностные качества, максимально помогали бы ребенку успешно адаптироваться к новой ситуации развития и максимально естественно включиться в школьную жизнь.

Представления дошкольников о своей ценности, складывающиеся у ребенка еще до поступления в школу, вызывают у него целый ряд ожиданий, связанных с учебой и школой. Они либо способствуют движению ребенка вперед к успеху, либо не дают ему возможности успешно продвигаться в учебной деятельности. Воспитатель группы детского сада, не наносящий вреда самооценке ребенка, прививающий ему ощущение собственной ценности, может помочь ребенку сформировать положительные представления о самом себе. Взрослым необходимо понимать, что относительно высокая и устойчивая самооценка, гармоничная по своему строению, будет способствовать благополучному и успешному развитию полноценной во всех отношениях личности.

Учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы» с интерактивной поддержкой представляют собой совокупность материалов, состоящих из четырех взаимосвязанных частей:

1. **Пакет диагностических материалов**, предназначенного для проведения воспитателем мониторинга развития самооценки и личностных достижений детей старшего дошкольного возраста с целью оптимизации образовательных условий, обеспечивающих подготовку воспитанников к обучению в школе и **Дневник наблюдений для родителей воспитанников,** предназначенный для родителей/законных представителей детей 5-7 лет.

2. **Блокнот для детей 5-7 лет «Дневник будущего первоклассника»;**

3. **Методические рекомендации для педагогических работников, родителей по использованию и внедрению Дневника будущего первоклассника** как средства обогащения представлений старшего дошкольника о самом себе.

4. **Интерактивная поддержка продукта, группа в социальной сети Вконтакте «Дневник будущего первоклассника».**https://vk.com/club204946840

Предлагаемое содержание пакета диагностических материалов, Дневника наблюдения для родителей воспитанников позволит педагогам и родителям квалифицированно отслеживать и поддерживать становление значимых личностных качеств старших дошкольников, являющихся основой успешного дальнейшего обучения в школе. Диагностику целесообразно проводить в подготовительных к школам группах в начале и конце учебного года. Пакет содержит протоколы для заполнения, которые распечатываются или ведутся в электронном виде на каждого воспитанника. Родителям также Дневник самонаблюдения предлагается к ведению на первом собрании в начале учебного года.

Использование блокнота **«Дневника будущего первоклассника»** (далее Дневник) в работе с детьми создает условия поддержки и развития позитивной самооценки дошкольников в процессе подготовки к школе. Дневник задуман как инструмент для запуска саморефлексии у детей и одновременно как инструмент для развития у педагогов умения реализовывать непрерывное наблюдение и развивающий диалог.

Дневник представляет собой черно-белый блокнот, состоящий из двух частей: основной и дополняющей. Основная часть дневника включает 4 раздела: Я узнаю, Я общаюсь, Я контролирую себя, Я активный.

В основе дневника - модель целевых ориентиров дошкольного образования, предложенная командой московских исследователей под руководством О.А.Шиян.

Модель включает 3 группы способностей (познавательные, коммуникативные, регуляторные) и инициативность (новое качество личности дошкольника), которые формируются в ходе игровой деятельности через освоение содержания всех образовательных областей.

Названия разделов и внутреннее содержание подобраны не случайно. Весь текст Дневника был написан словами детей, был понятен им, расширял и уточнял словарный запас в ситуациях рассказывания о себе. Ключевые фразы и рубрики можно расширять и обогащать. Можно обратить внимание, что фразы Дневника четко связаны с параметрами наблюдения, используемыми в диагностическом пакете.

Работа с основной частью дневника проводится в формате утреннего круга 1 раз в неделю с использованием развивающего диалога и коммуникативных игр, но этим не ограничивается. В течении недели по теме раздела создаются специальные образовательные ситуации в свободной и организованной деятельности детей, а в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ организуется пространство детских инициатив и интересов. По итогам недели организуется рефлексия и дети отмечают в своих дневниках прогресс.

Дополняющая дневник часть предлагает вариативное использование педагогом в свободной форме в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом осуществляется еще большая индивидуализация и создается пространство для творчества и педагогических инициатив. По мере необходимости к блокноту добавляются листы с трекерами полезных привычек, краткими презентациями проектов, фотографиями, грамотами и т.д.

Распространить идеи в современном мире рациональнее и быстрее с помощью цифровой образовательной среды. С этой целью, для поддержки продукта, расширения заинтересованной аудитории создана группа в Вконтакте «Дневник будущего первоклассника». Материал в группе отчасти повторяет рекомендации, данные в печатном виде, расширяя их.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы» представлен в номинации Инновации в области воспитания. Воспитательный процесс – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей. сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Условия для становления и отслеживания взрослыми формирования названных качеств ребенка создаются при использовании учебно-методического комплекса.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В ходе анализа существующего диагностического инструментария, используемого для изучения особенностей развития значимых компонентов школьной зрелости и самооценки старших дошкольников, а также полученного опыта работы в формате инновационной площадки мы пришли к следующим выводам:

Для изучения и оценки педагогами самооценки старших дошкольников при проявлении ребенком ценностно-значимых качеств будущего первоклассника целесообразно использовать аутентичную диагностику, основанную на многократном включенном наблюдении за поведением ребенка в образовательном процессе детского сада.

Индустрия книгоиздания предлагает большое количество вариантов дневников для заполнения детьми. Однако, несмотря на разнообразие подобных по форме изданий, варианта, аналогичного предлагаемому нами продукту ни по содержанию, ни по формам организации взаимодействия с детьми и родителями не встречается.

Представленный инновационный продукт содержит разнообразие способов изучения и поддержки достижений ребенка, которые позволят не только отследить личностные изменения ребенка в процессе подготовки к школе, но и помочь ребенку преодолеть трудности становления его самопознания. Запустит процесс саморегуляции и саморефлексии, что в итоге будет способствовать повышению личностной готовности ребенка к школе, минимизирует адаптационный период при переходе на следующую ступень обучения. Продукт также «заставляет» обратить внимание взрослых из ближнего окружения ребенка, а именно родителей/законных представителей ребенка на такие значимые характеристики при подготовке к школе, как самооценка, саморефлексия, саморегуляция, инициативность.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Использование инновационного продукта способствует созданию психолого-педагогических условий по формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, воспитания эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, сопереживания, что предполагает развитие компетенций(коммуникация и кооперация), кроме того реализация целей и задач УМК также направлено на формирование *общей культуры*, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование *предпосылок учебной деятельности*, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Внедрение продукта организовано с использованием системы открытого взаимодействия участников опытно-экспериментальной работы, через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения мероприятий различного уровня по диссеминации опыта, публикациях, конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов. Разработана схема внедрения УМК в практику работы ДОО.

Достоверность и объективность оценки продукта ОЭР подтверждаться исследованиями востребованности инструментария для диагностики самооценки, готовности к школе ребенка и динамикой результатов образовательной деятельности контрольных групп и групп в которых проходила апробация УМК.

К рискам использования УМК мы относим:

1. Внедрение описанных в УМК методов: наблюдение, развивающий диалог, формирующее оценивание, беседы в собственную систематическую практику воспитателя – это длительный процесс, предполагающий методическую поддержку в виде пошагового руководства и рекомендаций.

2. Ориентация части педагогов и запрос общества на развитие специальных умений ребенка (чтения, письмо, математика), слабая потребность в развитие личностной готовности ребенка к школе.

Авторы продукта инновационной деятельности согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ Римашевская Лариса Сергеевна

_____ Туркина Анна Валентиновна

_____ Гультяева Ольга Александровна

_____ Ершова Евгения Юрьевна

М.п.

«19» сентября 2022г.