

## Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

### 1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций)– участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации. Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации. Туркина Анна Валентиновна

1.3. Телефон образовательной организации. 8(812)529-82-68

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации.gdou20@yandex.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

<https://riop.ds20spb.ru/pages/products.html> - страница на которой размещена информация о заявленном инновационном продукте

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Статус: Региональная инновационная площадка. Основание: Распоряжение Комитета по образованию № 1287-р от 29.06.2020 г.

Тема: «Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования»

### 2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

Воспитательная практика «День детских инициатив».

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).

**К.п.н. Туркина Анна Валентиновна**, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заведующий.

**Антонова Вероника Валериевна**, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, заместитель заведующего по УВР

**Рокицкая Оксана Геннадьевна**, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, воспитатель.

**Полякова Инга Александровна**, ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, воспитатель.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности<sup>1</sup>.

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	

2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	+
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

#### 2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	+
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

#### 2.5. Подноминация.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

### 3. Описание продукта инновационной деятельности.

#### 3.1. Ключевые положения.

Изучение и развитие инициативности, самостоятельности, самооценки ребенка с привлечением разнообразных воспитательных/культурных практик – актуальное направление повышения качества дошкольного образования, цель которого определяется как целостное развитие личности старшего дошкольника. Перед исследователями и практиками встает вопрос, что необходимо предпринять, чтобы поддержать инициативность ребенка, повысить коммуникативные способности и познавательный интерес детей к изучению нового.

Представления дошкольников о своей ценности, о важности проявления своей инициативы, понимания себя, как значимого участника образовательных отношений повышают личную заинтересованность в образовательно-воспитательном процессе, способствуют движению ребенка вперед к успеху. Воспитатель группы детского сада, поддерживающий проявления инициативности и самостоятельности ребенка, решает таким образом важнейшие воспитательные задачи: прививает ребенку ощущение собственной ценности, укрепляет положительные представления о самом себе, повышает уверенность в своих силах, способствует самореализации ребенка дошкольника. Эти задачи успешно решает воспитательная практика «День детских инициатив».

**Воспитательная практика «День детских инициатив»** представляет собой совокупность материалов, состоящих из трех взаимосвязанных частей:

1. **Методических рекомендаций для педагогических работников и родителей** по использованию и внедрению воспитательной практики «Дня детских инициатив» в

непосредственную работу педагогов, а также конкретные приёмы, используемыми взрослыми для запуска процессов саморефлексии, самопознания, самостоятельности и инициативности детей 5-7 лет.

Организация воспитательной практики запускает процесс саморегуляции и саморефлексии дошкольников, минимизирует адаптационный период при переходе на следующую ступень обучения. Опыт, который приобретает ребенок в результате реализации собственной инициативы (проекта, идеи и т.п.) помогает формированию личностной готовности ребенка к школе. Продукт также «заставляет» обратить внимание взрослых на такие значимые характеристики при подготовке к школе, как умение договариваться, общаться, работать в команде, проявлять творчество и инициативу, развитие навыков критического мышления (придумывать что-то новое, спланировать, не бояться высказать свое мнение, ошибиться и т.п.), познавательный интерес к широкому кругу вопросов, выходящих за рамки основной образовательной программы.

Рекомендации включают в себя ряд приложений с примерными модельными и реальными технологическими картами проведения разнообразных «Дней детских инициатив», варианты гибкого планирования и расписаний в старшие и подготовительные группы с освобождением времени на реализацию детских инициатив.

**2. Видео и фотоматериалами, иллюстрирующие разнообразные варианты проведения «Дня детских инициатив», [собранными в облачном хранилище](#).**

**3. Информационное, интерактивное сопровождение поддерживается, группой в социальной сети Вконтакте [«ГБДОУ детский сад № 20»](#).**

Распространить идеи в современном мире рациональнее и быстрее с помощью цифровой образовательной среды. С этой целью, для поддержки продукта, расширения заинтересованной аудитории создана группа в Вконтакт. Материал в группе отчасти повторяет рекомендации, данные в печатном виде, расширяя их.

**3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.**

**Воспитательная практика «День детских инициатив»** представлена в номинации Инновации в области воспитания. Воспитательный процесс – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие инициативности, самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Условия для становления и отслеживания взрослыми формирования названных качеств ребенка создаются при использовании воспитательной практики «День детских инициатив».

**3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).**

В ходе анализа существующих воспитательных и культурных практик, используемого для развития инициативности и самостоятельности старших дошкольников, а также полученного опыта работы в формате региональной инновационной площадки мы пришли к следующим выводам:

Современная дошкольная педагогика предлагает несколько вариантов траекторий поддержки инициативы детей, таких как «Чудо час», «МИСТ», «Технология трех И», организация творческих лабораторий/мастерских для детей и т.п. Однако, несмотря на появление подобных по форме культурных практик, варианта, аналогичного предлагаемому нами продукту ни по содержанию, ни по формам организации взаимодействия с детьми и родителями не встречается, так как в разработанной нами воспитательной практике: инициативность понимается как одно из значимых качеств появления личности ребенка, взаимосвязанное с коммуникативными, познавательными, регулятивными способностями и самооценкой человека; педагог основной своей задачей видит именно поддержку любых инициатив детей; используются варианты гибкого планирования детской деятельности; системный характер продукта, так как деятельность с детьми проводится еженедельно, в течение всего года; воспитательная практика охватывает широкий спектр тем, выбор которых зависит только от инициативы самих детей; в зависимости от того, какая инициатива возникает у ребенка воспитательная практика может быть реализована через творчество или исследование, проект в том числе социальный, одним словом практика не имеет каких-либо ограничений.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Внедрение в работу дошкольного образовательного учреждения инновационного продукта Воспитательная практика «День детских инициатив» позволяет реализовать следующие принципы ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования: полноценное проживание всех этапов детства, обогащение, амплификация детского развития, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержка инициативы в различных видах деятельности и работа с семьями.

Практика обеспечивает создание эффективных педагогических условий по формированию и поддержке предпосылок к метапредметным компетенциям будущего школьника. В результате реализации практики (в течение трех лет), произошли качественные изменения в образовательном процессе учреждения:

Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования и расписание образовательно-воспитательной работы с детьми (освобождено время на неделе от регламентированной деятельности для реализации детских интересов и инициатив)

Педагоги перешли к современным технологиям воспитания и взаимодействия с детьми и родителями. Стали партнерами и товарищами в детской деятельности.

Отмечается повышение уровня готовности к школе выпускников подготовительных групп (по результатам тестирования независимого педагога-психолога).

Получена информация о том, что выпускники нашего учреждения успешно проходят адаптацию к школьному обучению, учителя отмечают высокую познавательную активность, интерес со стороны детей к взаимодействию с учителем, самостоятельность, инициативность, высокий уровень коммуникативных компетенций и сплоченность детей.

Таким образом, день детских инициатив как форма организации совместной деятельности старших дошкольников способствует решению актуальных задач

дошкольного образования: развитие социально-коммуникативных навыков ребенка, сопровождение интересов, инициатив детей, повышение социального статуса, самооценки каждого ребенка в группе, получение личного удовольствия ребенком в увлекательной коллективной деятельности, реализация основных принципов ФООП ДО и ФГОС ДО.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Внедрение продукта организовано с использованием системы открытого взаимодействия участников опытно-экспериментальной работы, через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения мероприятий различного уровня по диссеминации опыта, публикациях, конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов. Разработана программа стажировки для педагогической общественности по внедрения инновационного продукта в практику работы.

Достоверность и объективность оценки продукта инновационной деятельности подтверждаются исследованиями востребованности инструментария для развития инициативности, самооценки, готовности к школе ребенка и динамикой результатов образовательной деятельности контрольных групп и групп в которых проходила апробация воспитательной практики. К рискам использования воспитательной практики мы относим:

1. Внедрение описанных в инновационном продукте методов: развивающий диалог, формирующее оценивание, фасилитаторская позиция педагога, беседы в собственную систематическую практику воспитателя – это длительный процесс, предполагающий методическую поддержку в виде пошагового руководства и рекомендаций.

2. Ориентация части педагогов и запрос общества на развитие специальных умений ребенка (чтения, письмо, математика), сложности в ведении гибкого планирования, слабая потребность в развитие инициативности ребенка в целом, не понимания значимости, целесообразности использования инициативности ребенка в образовательном процессе.

Авторы продукта инновационной деятельности согласны с условиями участия в 2023 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заведующий  
Зам.зав. по УВР  
Воспитатель  
Воспитатель



Туркина А.В.  
Антонова В.В.  
Рокицкая О.Г.  
Полякова И.А.

«29» сентября 2023 г.