



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ДЕНЬ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов и родителей

ТУРКИНА А.В., АНТОНОВА В.В. , ПОЛЯКОВА И.А., РОКИЦКАЯ О.Г.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 20



Содержание:	Стр.
1. Введение	2
2. Поддержка детской инициативы, как важное условие формирования адекватной самооценки детей на пороге школы	3
3. Диагностика инициативности ребенка 6-7 лет	9
4. День детских инициатив как часть реализации воспитательно-образовательной работы детского сада.	14
5. Методика проведения дня детских инициатив	17
• Определение темы Дня детских интересов	
• Планирование дня детских интересов	
• Сбор информации для проведения дней детских инициатив	
• Организация работы с родителями	
• Организация развивающей и воспитывающей среды	
• Итоговые продукты дня детских инициатив	
• Итог дня детских инициатив	
6. Приемы и методы руководства ДДИ	22
7. Заключение	28
Приложение 1. Модель технологической карты Дня детской инициативы	30
Приложение 2 Примерные технологические кадры проведения ДДИ Технологическая карта дня детской инициативы «Как возникли присоски?» Технологическая карта дня детской инициативы «Как работает магнит?» Технологическая карта дня детской инициативы «Как жили первобытные люди?» Технологическая карта Дня детской инициативы «Как находят полезные ископаемые?» Технологическая карта дня детской инициативы «Как появились растения?» Технологическая карта дня детской инициативы «Как шьют футболку?»	32
Приложение 3. Модель планирования День детских инициатив	45
Приложение 4. Вариант диагностики инициативности детей	46
Приложение 5. Варианты итоговых продукты дней детских инициатив	47

1. Введение.

Методические рекомендации представляют собой совокупность шагов, приемов, методов, используемых для проведения воспитательной практики «День детских инициатив».

Инициативность понимается нами как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных и иных интересов и потребностей. Инициативность как высшее проявление познавательного, коммуникативного, регуляторного развития личности ребенка 6-7 лет.

Представленные здесь приёмы поддержки инициативности через организацию проведения дня детских инициатив - результат работы нашего детского сада с 2020 по 2023 год в статусе региональной инновационной площадки по теме «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ И ИХ САМООЦЕНКИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Внедрение этой воспитательной практики в образовательный процесс детского сада позволяет достигать более качественных результатов развития дошкольников, что подтверждается диагностикой. Представлены организационное и содержательное направления реализации технологии Дня детских инициатив, приведены примеры сценариев Дней детских инициатив.

Материалы носят прикладной характер и могут быть использованы педагогами-практиками для решения задач познавательного и социально-личностного развития дошкольников.

Авторами пособия выступили педагоги ГБДОУ №20 комбинированного вида Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга под научным руководством кандидат педагогических наук доцента кафедры дошкольной педагогики, института детства, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена Римашевской Ларисы Сергеевны.

Автором диагностического инструментария является кандидат психологических наук педагог-психолог и методист ГБДОУ детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района и ГБДОУ детский сад №

97 компенсирующего вида Фрунзенского района Гульятеева Ольга Александровна. Все материалы, представленные в сборнике, уникальны и носят авторский характер

2. Поддержка детской инициативы, как важное условие формирования адекватной самооценки детей на пороге школы

Дошкольный возраст - время, наполненное яркими впечатлениями и переживаниями, возникающими в процессе освоения ребенком мира людей и мира вещей. Зарождающийся в дошкольном возрасте познавательный интерес к окружающей действительности необходимо трепетно поддерживать и поощрять.

Немалую роль в проявлении инициативы играет самооценка дошкольника.

К самооценке в педагогике относится способность оценить собственные силы и возможности, самооценка позволяет индивиду рассчитывать свои силы и брать посильные обязанности, соответствуя при этом целям и требованиям социума и в соответствии с этим грамотно ставить перед собой адекватные задачи.

Л.С. Выготский дает следующее определение самооценки: обобщенное, т.е. устойчивое, вне ситуативное и одновременно, дифференцированное отношение ребенка к самому себе.

Понимая, что в дошкольном возрасте самооценка еще неустойчивая, недостаточно дифференцирована по степени адекватности и нормализованности и во многом зависит от внешней оценки, в рамках инновационной деятельности было выделено четыре уровня ее проявлений и интегративных уровней развития ребенка:

- Оптимальный уровень – адекватная самооценка, высокий уровень развития инициативности;
- Продвинутый уровень – завышенная или незначительно заниженная самооценка; уровень развития инициативности выше среднего.

- Допустимый уровень – заниженная и неадекватно высокая (формальная) самооценка; ниже среднего уровень развития инициативности.
- Критический уровень – неадекватно низкая и слабодифференцированная самооценка; низкий уровень развития инициативности

Дети старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой (оптимальный уровень) демонстрируют уверенность в своих действиях, координированность в движениях. Способны дать обоснованную оценку результату как собственной, так и совместной деятельности. Пытаются выяснить причины своих ошибок, дают оценку степени своего старания, отмечая, в чем хотелось бы больше постараться. Дают обоснование, что понравилось больше всего, что было интересным/скучным, легким/трудным. Они легко переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Им свойственно стремление к успеху. Успех в деятельности стимулирует желание выполнять более сложную задачу. В ситуациях неудачи пытаются выяснить причину и после этого выбирают задачу несколько меньшей сложности. У них преобладает ровный позитивный эмоциональный фон. Проявляют инициативность без проявления упрямства. Эмоционально выразительны, общительны и дружелюбны. Пользуются популярностью среди сверстников, т.к. легко устанавливают контакты, стремятся сотрудничать, готовы принять инициативу сверстников, помогать другим. **Преобладает адекватная самооценка.** Способны соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками других. Способен дать адекватную оценку самому себе, результату как собственной, так и совместной деятельности. В различных ситуациях проявляет изобретательность, любит придумывать новое, реализует свой замысел, сочетая культурные практики и творческий подход. Отмечается выраженная школьно-учебная ориентация, интерес к знаниям, занятиям учебного типа.

Дети старшего дошкольного возраста с завышенной либо незначительно заниженной самооценкой (продвинутый уровень) проявляют достаточно выраженный познавательный интерес к разным областям знаний и видам деятельности. При рассуждении часто нуждаются в наводящих и уточняющих вопросах со стороны взрослого. Охотно откликаются на предложение поэкспериментировать. Часто проявляют желание участвовать в совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу оказать помощь, часто сами проявляют желание помочь. В разрешении конфликтной ситуации при объяснении причин несогласия часто нуждаются в участии взрослого, иногда сами делает попытки договориться. Способны вербализировать свои мысли, чувства и желания (иногда требуется помощь в формулировке). Часто проявляют самостоятельность в быту и целенаправленность в отдельных хорошо знакомых видах деятельности. В ситуациях выбора и принятия решений демонстрируют нерешительность, нуждается в поддержке, одобрении.

Проявляют адекватные и достаточно выраженные во внешнем плане разнообразные эмоциональные реакции. Поощрения и порицания понимает в основном правильно, но затруднения и ошибки воспринимает не всегда спокойно. Знают многие принятые нормы и правила, но не всегда готовы управлять собственным поведением с учетом условий возникшей ситуации.

В ходе организованного обсуждения способны выделить задачу из реально возникших проблем, предложить разные способы решения, сориентировать деятельность на планируемый результат. **Самооценка либо незначительно завышена, либо незначительно занижена.** При высказывании оценочного суждения нуждается в уточняющих вопросах со стороны взрослого.

Предпосылки внутренней позиции школьника сформированы недостаточно. Проявляет желание идти в школу, демонстрирует интерес к внешней атрибутике школьной жизни, отдает предпочтения занятиям дошкольного типа.

Дети старшего дошкольного возраста с заниженной и неадекватно высокой (формальной) самооценкой (допустимый уровень) проявляют выраженный, но неустойчивый и поверхностный познавательный интерес, угасающий при столкновении с трудностями, но часто компенсируемый старанием заслужить положительную оценку взрослого.

При поддержке взрослого в организованных и свободных формах образовательного процесса могут увидеть проблему и сориентировать свою деятельность на планируемый результат. Охотно откликаются на привлечение к взаимодействию, на прямую просьбу оказать помощь. Часто провоцируют конфликты, проявляя излишнюю настойчивость. Под руководством взрослого участвуют в планировании совместных действий, распределении обязанностей. Целенаправленность действий зависит от субъективной сложности задания. Самостоятельность действий недостаточная. Действуют преимущественно подражательно. Часто нуждаются в одобрении и поддержке со стороны взрослого.

С помощью взрослого прилагают некоторые усилия для реализации намеченного плана, находит и исправляет ошибки. Затруднения, порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, поощрения и успехи улучшают результативность действий. **Самооценка либо неадекватно завышена (формальная), либо неадекватно занижена.** Способны ориентировать свое поведение на принятые нормы и правила, но при оценке собственного поведения стремятся оправдать себя и свои поступки. С опорой на вопросы взрослого объясняют смысл отдельных правил, оценивают результат. Предпосылки внутренней позиции школьника находятся в начальной стадии формирования. Преобладает ориентация на внешние, связанные с развлечениями, условия и виды деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста с неадекватно низкой и слабодифференцированной самооценкой (критический уровень).

Проявляют слабовыраженный и неустойчивый познавательный интерес. Кругозор ограничен конкретно-бытовой ситуацией. При поддержке со

стороны взрослого включаются в организованные формы образовательного процесса. В свободной деятельности не могут себя самостоятельно занять.

В совместной деятельности ориентируются на личные интересы, не проявляют стремления договариваться и действовать согласованно, часто конфликтуют.

Без организующей помощи взрослого не могут увидеть проблему и определить пути ее разрешения. При столкновении с трудностями склонны избегать волевых усилий. Эмоционально неустойчивы. На фоне адекватных эмоциональных реакций в ответ на затруднения и порицания часто возникают бурные эмоциональные реакции (могут закричать или заплакать, отказаться от деятельности). **Самооценка слабо дифференцирована.** Не всегда ориентируются на принятые нормы и правила поведения.

Нуждаются в постоянном непосредственном руководстве со стороны взрослого при планировании, реализации и оценке собственных действий.

Интерес к школе не проявляет, может выражать устойчивое нежелание идти в школу

Один из основных методов формирования адекватной самооценки – с нашей точки зрения является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Наблюдая за детьми и проанализировав количество и качество заданных вопросов воспитанниками, мы считаем, что они связаны с эмоциональной стороной самооценки детей. Все дети наших групп задают вопросы, каждый интересуется по мере своей потребности. Характер вопросов подтверждает, что старшего дошкольник интересуется познанием мира, предметов, их устройством. Но хотелось бы отметить, что педагоги обсуждают с детьми и социальную сторону развития мира (понятия о счастье, дружбе, взаимоотношений). У нас это происходит в обсуждениях на кругах, образовательных ситуациях, внештатных ситуациях, беседах, т. к. ребенок входит в мир социальных отношений и должен уметь общаться, чувствовать других людей, сопереживать им и уметь понимать свои чувства. Обсуждения

эти идут от детей: после прочтения сказок (добро-зло), ситуаций в группе (кто прав, кто виноват, как поступить).

Наличие и характер вопросов связаны с условиями, которые организуют педагоги в группе, поддерживаются в семье. Там, где ребенок получает внимание, заинтересованность, дети и задают больше вопросов, зная, что получают ответ, личную вовлеченность взрослого в жизнь ребенка. Где родители заняты, подменяют общение телевизором или гаджетом, этих детей надо активизировать, выспрашивать и они тоже начинают задавать вопросы. Этим детям не хватает кругозора, собственного накопленного опыта. *Но можно сделать добавление, что мы начали свою работу в период пандемии и это тоже сказалось на закрытости детей от внешнего мира (не посещают музеи, ограничены в прогулках по городу)*

С самооценкой больше связана инициативность детей – желание самому узнать, поделиться полученным знанием, сделать самостоятельно задание, без помощи взрослого. Выбрать задание, над которым надо подумать. Важна поддержка родителей в готовности ребенка проявить себя в дне инициатив.

Для формирования самооценки, важна та деятельность, в которую включен ребенок и оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

Познание дошкольником пределов своих сил происходит на основе общения со взрослыми, сверстниками и собственного практического опыта. Необходимо давать возможность маленькому человеку «высказывать» свои инициативы. Для ребенка это является поддержкой, опорой, проявлением уважения, влияет на его самооценку и главное, это признание ребёнка и его мнения взрослым. Можно назвать и отдушиной, так как в семье зачастую у детей нет права голоса, и взрослые сами решают 100% проблем и вопросов.

Главным условием успешного формирования инициативности у дошкольников является поддержка детской инициативы во всех видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в обучении.

Это право участвовать в проведении всех испытаний, высказывать свою точку зрения, действовать по мере проб и ошибок, не боясь, что «тебя осадят и скажу «не так»».

Это атмосфера нерегламентированной, свободы, убежденности, что «у меня все получится».

Атмосфера принятия, что «тебя не осудят», не будет критики «твоим действиям», а наоборот, поддержат.

И вся детская деятельность происходит по желанию, выбору и настроению. Так происходит механизм раскрепощённости ребенка.

Как результат, это повышенная активность, заинтересованность, желание принимать участие в совместной деятельности. Это способствует социальной устойчивости ребенка. Дошкольник чувствует, что его интересы, вопросы поддерживаются детьми и воспитателем.

3. Диагностика инициативности ребенка 6-7 лет.

В ходе анализа существующего диагностического инструментария, используемого для изучения особенностей развития инициативности дошкольников, а также полученного опыта работы в формате инновационной площадки мы разработали карту наблюдения за проявлениями этого значимого качества личности ребенка.

Внедрение диагностических материалов в каждодневную практику воспитателя на первых этапах требует методического сопровождения и высокой мотивации педагога к профессиональному саморазвитию. Систематическое использование предлагаемого диагностического материала в образовательной практике открывает возможности воспитателю:

- Реализовывать и развивать исследовательский потенциал (ставить исследовательские задачи, выдвигать и проверять гипотезы, проводить количественный и качественный анализ, обобщать полученные данные, формулировать выводы);
- Освоить метод непрерывного и включенного наблюдения, качественно его использовать в своей практике;

- Позволяет «уходить» от оценки знаний и конкретного продукта ребенка и держать в фокусе внимания «шаги» в его развитии;
- Смотреть комплексно на все аспекты социально-личностного развития дошкольника;
- Отслеживать, что уже сформировано у детей, и нащупывать возможности дальнейшего развития каждого воспитанника;
- Легко переходить от формирующего оценивания значимых личностных достижений, качеств и самооценки детей к развивающему взаимодействию, создавая разнообразные образовательные ситуации;
- Делиться наблюдениями с другими участниками образовательного процесса;
- Составлять конкретные рекомендации для дальнейшей развивающей работы с каждым ребенком и группой в целом по поддержке, формированию адекватной самооценки и развитию значимых личностных качеств;
- Тренировать умение гибко планировать образовательную деятельность;
- Находится в границах своей компетентности, выявлять значимые компоненты готовности детей к школе и самооценки, которые сопровождает воспитатель.

Параметры формирующего оценивания внутри карты наблюдения подобраны с опорой на модель универсальных целевых ориентиров дошкольного образования, предложенную командой московских исследователей под руководством О.А.Шиян (Рис.1). [Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие / Под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. – С. 248.]



Рисунок 1. Модель универсальных целевых ориентиров дошкольного образования.

В основе модели – 3 группы способностей:

- Познавательные (умение классифицировать и аргументировать, задавать вопросы и доказывать, владеть выразительными средствами, придумывать, фантазировать и пр.);
- Коммуникативные (умение взаимодействовать с партнерами, сотрудничать и возражать, работать в команде, быть частью детско-взрослого сообщества);
- Регуляторные (умение управлять собой, осваивать сложные правила, быть самостоятельным, поступать по ситуации и при этом удерживать культурные нормы, ценить себя и адекватно оценивать других, действовать по собственному замыслу и совершать выбор).

Вершина пирамиды – новое качество личности дошкольника – **инициативность.**

Следует различать инициативность и самостоятельность. Самостоятельность – способность без внешнего пошагового руководства освоить норму или решить поставленную перед ребенком задачу. Инициатива – это всегда постановка собственной цели, реализация собственного замысла. Инициативное действие реализуется в полной мере, только опираясь на общие

способности - познавательные, коммуникативные и регуляторные. Общие способности – средства, которые делают инициативу возможной.

В центре пирамиды – развитая игра как один из важнейших образовательных результатов. Кольцо вокруг пирамиды означает то, что способности формируются в процессе освоения содержания всех образовательных областей.

На основании данной модели были выделены 4 группы значимых личностных качеств (достижений), отражающих значимые компоненты личностной готовности ребенка к школе и выступающих основными параметрами диагностики:

- Особенности познавательного развития;
- Особенности общения, способы взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Особенности развития регуляторных способностей и самооценки;
- Особенности проявлений инициативности.

В приложении 4. Представлен вариант карты наблюдения, с помощью которых вы можете **провести анализ показателей развития инициативности воспитанников на пороге школы, выявить сильные и слабые стороны их развития, затруднения и достижения и определить линии их поддержки, особого внимания или развивающего взаимодействия.**

Процедура проведения наблюдения. Наблюдение проводится систематически в ходе разных видов (организованной и свободной) деятельности ребенка. Особое внимание уделяется проявлению значимых показателей в свободной деятельности, затем делается вывод. Можно отслеживать проявление значимых параметров у группы в целом (.

Проявления каждого значимого показателя оцениваются с помощью следующих «индикаторов»:

- 0 баллов – показатель не проявляется;
- 1 балл – проявляется редко и только при внешней поддержке;

2 балла – проявляется только в определенных ситуациях и видах деятельности, в остальных случаях часто необходима внешняя постоянная/эпизодическая поддержка;

3 балла - проявляется часто в разных ситуациях и видах деятельности и без поддержки.

Соответствующий индикатор фиксируется в графе «Индикаторы проявлений (0-3)».

При анализе наблюдаемых показателей важно обращать внимание не только на выраженность и частоту проявления показателя, но и на преобладающие виды деятельности, в которых значимые показатели чаще всего проявляются, на необходимость в постоянной/эпизодической поддержке взрослого (его присутствии, подбадривании, совете, указании, инструкции, подсказки, предвосхищающей оценке), а также активность со стороны сверстников.

Для итоговой оценки полученных результатов и проявления качеств ребенка с использованием карты наблюдения применяется уровневый подход с выделением соответствующих признаков.

Выделено четыре уровня: I (критический), II (допустимый), III (продвинутый), IV (оптимальный) уровни, характеризующие пороговые значения проявления того или иного качества (от критического до оптимального), при которых можно говорить о той или иной степени его сформированности.

Для определения уровня развития инициативности необходимо суммировать начисленные баллы по каждой группе показателей в отдельности и применить следующую формулу расчета:

Суммарное количество баллов по определенной группе значимых показателей × 100

Количество показателей × 3

Для определения общего уровня проявления значимых показателей развития старшего дошкольника необходимо суммировать начисленные

баллы по всем группам значимых показателей. **Общий уровень развития значимых показателей рассчитывается по следующей формуле:**

Суммарное количество баллов по всем значимым показателям ×

100

Количество показателей × 3

Итоговая оценка результатов:

100–81% — оптимальный уровень (проявление качеств соответствует высокому уровню);

80–61% — продвинутый уровень (проявление качеств соответствует уровню выше среднего);

60–40% — допустимый уровень (проявление качеств соответствует среднему уровню (есть резервы и недостатки);

<40% — критический уровень (проявление качеств соответствует низкому уровню (практически не сформирована).

На основании оценки результатов по каждой группе значимых показателей делаются выводы о равномерности их развития, определяются линии поддержки конкретных затруднений.

Итоговая оценка всех значимых показателей позволяет составить интегративную характеристику развития воспитанников на пороге школы.

4. День детских инициатив как часть реализации воспитательно-образовательной работы детского сада.

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы Учреждения. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов ДО и Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования вносит в действующую структуру планирования изменения.

На рисунках 2 и 3 представлены варианты планов образовательной и совместной деятельности в общеобразовательной и компенсирующей группах.

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Группа 8 подготовительная общеразвивающей направленности	
День недели	Вид образовательной деятельности (занятие)
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие: окружающий мир/природа 9.00-9.30 2. Речевое развитие: речевое развитие 9.40-10.10 3. Физическое развитие: физическая культура 11.40-12.10
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация/лепка 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие музыкальная деятельность 11.40-12.10
среда	Социально-коммуникативное развитие: <i>День Детских Инициатив</i>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие: математические представления 9.00-9.30 2. Физическое развитие: физическая культура 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: прикладное творчество/конструктивная деятельность 10.30-11.00
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование и декоративное народно-прикладное искусство 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 11.40-12.10

Рисунок 2 Вариант расписания в общеобразовательной группе ДОУ 20

Группа 3 подготовительная компенсирующей направленности

День недели	Вид образовательной деятельности (занятие)
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие: коррекционное занятие 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Познавательное развитие: <i>математические представления</i> 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. Физическое развитие: физическая культура 10.50-11.20
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие: окружающий мир/природа 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: <i>музыкальная деятельность</i> 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: <i>аппликация/ленка</i> 10.20-10.50
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционное занятие 9.00-9.30; 9.40-10.10 Познавательное развитие: <i>математические представления</i> 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. Физическое развитие: физическая культура 11.40-12.10
четверг	Социально-коммуникативное развитие: <i>День Детских Инициатив</i>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие: речевое развитие 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование и народное декоративно-прикладное искусство 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность 10.20-10.50

Рисунок 3. Вариант расписание в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основное изменение расписания можно наблюдать в появлении целого освобожденного дня на реализацию социально-коммуникативного развития дошкольников в форме «Дня детских инициатив». Между тем, количество и время занятий остается неизменной для данной категории детей (6-7 лет), а именно: 12 занятий в течении недели по 30 минут каждое.

Что побудило нас выделить целый день под инициативы детей?

Анализ режимов дня в подготовительной группе детского сада практически не оставляет места под свободную деятельность детей. Декларирую необходимость развития инициативности ребят, на практике

довольно сложно найти место в расписании, когда воспитанники смогли бы это сделать в полной мере, удовлетворяя свою потребность на 100 %. В связи с этим, педагогическим советом учреждения было принято решение о переходе на вариант планирования расписания занятий с одним освобожденным днем в подготовительной к школе группе. Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в учреждении реализуется в форме:

- Занятий
- Досугов, праздников
- Совместной и самостоятельности деятельности
- Режимных моментах
- **В форме Дня детских инициатив**

5. Методика проведения дня детских инициатив.

День детских инициатив – это освобожденное время (день или полдня, или другой отрезок времени) в расписании образовательной деятельности группы детского сада, которое отводится под организацию совместной, самостоятельной работы с детьми на тему, которую выбрали сами дети.

Цель дня детских инициатив – поддержка детства, детских интересов, уход от «заорганизованности» и формализма воспитательно-образовательного процесса.

День детских инициатив направлен прежде всего на социально-коммуникативное развитие детей.

Расписание деятельности детей выстраивается педагогом с помощью гибкого планирования.

Для каждого дня детских инициатив педагогом составляется технологическая карта (смотри приложения № 1, 2). Но перед этим необходимо предпринять несколько обязательных шагов:

- Определить тему Дня детских инициатив.

- Спланировать совместную и самостоятельную деятельность и наметить конечный продукт/продукты дня детских инициатив.
- Собрать информацию для проведения дня детских инициатив.
- Организовать работу с семьей.
- Организовать развивающую среду группы

Определение темы Дня детских инициатив (ДДИ).

Вместе с детьми определить тему дня интересов. В группах организовать «домик»/«коробочку» интересов. Раз в три месяца на общем круге, педагог с детьми обсуждают вопросы «Что вам интересно делать?» «Что вы хотите узнать?» Ответы детей записываются и помещаются в «домик интересов». Записки перемешиваются, после чего одна из них за 3-4 дня до дня интересов извлекается ребенком и озвучивается педагогом. Обсуждаем с детьми. «Что знаем по этой теме? Что хотим узнать? Откуда будем брать информацию». Это сужает тему, здесь же с детьми договариваемся, кто, какую информацию хочет найти и рассказать.

Планирование дня детских инициатив.

В зависимости от содержания вопроса педагогом группы планируется день дошкольника, совместная и самостоятельная деятельность детей. Практика проведения дней инициатив показала, что Дни детских инициатив бывают технического, игрового, социально-бытового, исследовательского характера. Опыт показал, что сначала надо вместе с ребенком искать ответ на его вопрос, заинтересовать его этим поиском. На основе интереса и рождается инициатива действовать дальше – играть, экспериментировать, конструировать, искать.

Педагог составляет технологическую карту проведения дня инициатив по «запросу» детей и разрабатывает задания, желательно по всем образовательным областям. На утреннем круге определяется план дня, еще раз уточняются у детей вопросы, чем они будут заниматься, что хотят узнать по

выбранной теме. План, составленный совместно с детьми, вывешивается на всеобщее обозрение с возможностью отметки о продвижении.

Сбор информации для проведения дня детских инициатив.

Педагоги, дети и их родители ищут информацию в интернете, книгах, энциклопедиях, посещают библиотеки, смотрят познавательные фильмы и мультфильмы. Обсуждают свои дни с коллегами, в сообществе педагоги/родители, в блогосфере, где делимся своими наблюдениями, наработками, идеями. Результат этой работы может дополнить план проведения ДДИ,Ю уточнить или добавить продукты ДДИ.

Организация работы с семьей.

ФГОС ДО отмечает, что воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому педагоги организуют работу с родителями воспитанников, которую строят на основе сотрудничества. В группах размещается информация для родителей, с рекомендованной литературой, видеофильмами, мультфильмами для детей для поддержания познавательного интереса и накопления информации. Это позволяет не только вовлечь родителей в образовательный процесс, но и помогает сплачивать семью (многие задания выполняются совместно), нацеливает родителей на необходимость поддержания в ребенке самостоятельности, инициативности, любознательности. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают презентации, готовят выступления детей, помогают оформлять плакаты, участвуют в проектной и продуктивной деятельности. Презентуя продукты детского творчества (выставки, оформления групп и др.) взрослые поддерживают чувство гордости ребенка за свой труд и удовлетворение его своими результатами.

Конечно, хотелось бы, чтобы все родители активно проявляли себя в сотрудничестве. В своей работе мы используем приемы взаимодействия с родителями:

- В начале учебного года рекомендуем проводить родительские собрания для разъяснения для чего нужен день детских инициатив с показом видео, фотоматериалов, демонстрацией самых ярких продуктов ДДИ.
- Как показала практика, «прямая просьба» – самый эффективный способ. Как правило, каждый родитель откликается.
- Наблюдение за семьей: учет заинтересованности в жизни ребенка.
- Выявление интересов семьи (анкетирование, опрос, в том числе электронного).
- Привлекать родителей к проведению дней инициатив (рассказать о профессии, научить что-то сделать).
- Передача просьбы через ребенка, через объявление, через пост.
- Привлечение родителей с помощью поощрения детей (грамот, кубков, призов, дипломов и т.п.).
- Размещение фотоотчетов и благодарностей в соц. сетях, сайте детского сада.

Организация развивающей среды группы.

Дни детских инициатив предполагают разнообразие развивающей среды. Педагоги вносят в развивающую среду группы: сюжетно-ролевые игры, настольные игры, лабиринты, раскраски, разрезные картинки, карты-схемы, по которым надо искать задания. Художественную и научно-популярную литературу, игровые задания (ребусы, головоломки, кроссворды), иллюстративный материал, дневники наблюдений по теме дня, тем самым самостоятельная деятельность детей становится разнообразной. В группе создаются условия, чтобы воспитанники могли самостоятельно включаться в игровые ситуации и инициировать их, творчески развивая

игровой сюжет, используя ранее полученные знания, могли самостоятельно догадаться о решении той или иной проблемы, получая от этого удовольствие. Каждый выбирает себе задание по силам и по интересу. Дети обмениваются мнениями, поддерживают друг друга, помогают, если кому-то не справиться с заданием.

Не всегда все демонстрационные, раздаточные материалы есть на группах. Исходя из нашего опыта предлагаем такие приемы организации развивающей среды:

- Организация взаимодействия, общения между педагогами, с целью обмена материалами, пособиями, идеями.
- Мониторинг проблемных зон среды: в результате создание необходимых, недостающих атрибутов, пособий, игр, методических материалов, инновационной деятельности.
- Привлечение социальных партнеров, спонсоров к предоставлению во временное пользование/аренду элементов среды.
- Привлечение родителей для создания необходимых пособий, атрибутов и т.д.
- Практическое применение продуктов детской деятельности (оформление пространства детского сада и группы, использование в праздниках, развлечениях, в игровой среде и пр.).
- Создание единого информационного поля для обмена и поиска информации, чтобы не дублировать самих себя:
 - ✓ в пространстве методического кабинета;
 - ✓ в локальной сети ОУ.

Итог дня

– это в обязательном порядке продукты или продукт, совместного или самостоятельного творчества детей, фотографии группы, пост в социальной сети для родителей, рефлексия на вечернем круге, что понравилось, что узнал

нового, что получилось. Варианты итоговых продуктов представлены в приложении 5.

6. Приемы и методы руководства «днем детских инициатив».

Использование широкого спектра разнообразных приемов, методов и технологий в работе над ДДИ делает деятельность детей более насыщенной и увлеченной, практико-ориентированной, полезной и понятной дошкольникам.

Совместная деятельность с детьми запускается на **рефлексивном круге**.

Круг - один из основных элементов создания пространства детской реализации (ПДР).

Понятие «ПДР» противопоставляется ЗБР¹ – когда ребенок не идет вслед за взрослым, а придумывает что-то новое, создает что-то своё.

Результаты круга

- ✓ Чувствуют эмоциональный комфорт, свою ценность
- ✓ Дети учатся делать выбор
- ✓ Задают вопросы
- ✓ Выбирают из личного опыта значимое
- ✓ Ставят задачу, ищут пути решения
- ✓ Рассказывают кратко, последовательно, логично
- ✓ Формулируют мысль, аргументируют суждение
- ✓ Слушают и слышат
- ✓ Соблюдают правила
- ✓ Выражают словами, жестами, мимикой свои желания, состояния и умеют определять состояние другого человека
- ✓ Планируют собственную деятельность
- ***Если взрослый задает вопрос, ответ на который ему известен (а по интонации это всегда считывается!), то дети понимают, что главное – не думать, а угадать мысль педагога. Похвала педагога для детей таким образом становится важнее решения задачи.***

¹ ЗБР – зона ближайшего развития

➤ *Если взрослый горячо поддерживает только то решение, которое у него «заготовлено»,* то дети начинают понимать, что самостоятельное мышление небезопасно, что важно быть «как все».

➤ *Если взрослый игнорирует неожиданные детские версии («Так, а кто еще как думает?»),* то дети понимают, что их собственные идеи ценности не представляют.

➤ *Если взрослый строго требует, чтобы все думали самостоятельно, а не поощряет обмен суждениями между детьми,* то дети понимают, что кооперация и сотрудничество – не такая уж большая ценность.

Радость авторства, чувство самоуважения, умение ориентироваться на собеседников (замечать их присутствие, слышать их идеи), представление о том, что идея(своя/чужая) – это ценность, удовольствие от совместного решения задачи появится только в том случае, если:

➤ Взрослый призывает обсуждать проблемные ситуации вместе; □

Взрослый предлагает задачу, ответ которой неизвестен и интересен ему самому;

➤ У задачи может быть несколько интересных, подходящих к условию ответов;

➤ Возражения приветствуются, на них никто не обижается, т.к. каждый ощущает, что к нему хорошо относятся и его мнение уважают.

Развивающий диалог – такая ситуация, где люди вместе обсуждают интересную для всех участников проблему и где есть **ритм «вопрос – ответ – аргументация – возражение».**

В развивающем диалоге самое важное не ответы на вопросы, а возможность аргументации, дискуссии, обнаружение разницы позиций.

В развивающем диалоге принципиально умение действовать по ситуации, реагировать на возникающие реплики и коллизии (например, когда часть группы согласна с одной идеей, а часть – с другой). Это сложно, но в то

же время эффективно – ведь настоящий диалог всегда увлекателен, в нем развивается речь, мышление и взаимодействие.

Развивающий диалог полезен не только ребенку, но и взрослому для саморазвития, общения (помогает слышать и слушать) с детьми, коллегами, родителями, близкими.

Кроме того, важным компонентом развивающего диалога становится установление позитивной обратной связи (ПОС) с детьми.

Позитивная обратная связь (ПОС) – развернутое высказывание по поводу какого-либо действия и последующего результата с положительной эмоциональной окраской.

Используя ПОС, взрослый не дает совет, а дает возможность ребенку почувствовать себя, увидеть плоды своих деяний и получить стимул к развитию.

ПОС – путь формирования механизмов саморефлексии, произвольной саморегуляции.

С помощью ПОС взрослый уводит внимание ребенка от фиксации на нежелательном поведении, неудачном результате.

ПОС дает возможность исследовать потребности ребенка, понять, для чего ему что-то конкретное необходимо. Для этого **НАДО У НЕГО ОБ ЭТО СПРАШИВАТЬ, ЗАДАВАТЬ «ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ», УЧИТЬ ЗАДУМЫВАТЬСЯ, РЕФЛЕКСИРОВАТЬ – ЭТО ЕСТЬ ЗАЛОГ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ:**

- *Для чего ты это делаешь? Зачем? (Лучше не использовать вопрос «почему?», т.к. может считываться скрытое обвинение!) - Что тебе это дает?*
- *Почему это для тебя так важно?*
- *Только ли таким образом ты можешь это получить?*
- *Как это можно сделать по-другому?*

ПОС должна быть: понятной (конкретной), своевременной («здесь и сейчас»), конструктивной (фокус внимания – на дальнейшем развитии, способе решения проблемы).

Важно отметить, что на заключительном этапе беседы с детьми, в момент рефлексии не забывать про необходимость давать формирующее оценивание.

Процесс оценивания результатов деятельности ребенка во время обсуждения инициатив является важной составляющей воспитательно-образовательного процесса.

Формирующее оценивание - это не отметка. Это механизм сбора информации о собственном продвижении ребенка. Нацелено на определение индивидуальных достижений, формирование и развитие их личности.

Формирующее оценивание детского развития – оценивание, которое позволяет педагогу держать в фокусе внимания процесс детского развития, понимать, что уже сформировано, нащупывать детские возможности (зону ближайшего развития), и опираясь на это, индивидуализировать образование, оптимизировать развивающую работу с детьми.

Целью формирующего оценивания является корректировка деятельности педагога и воспитанника в процессе обучения на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. **Смысл формирующего оценивания**

➤ Формирующее оценивание предполагает, что педагог сосредоточен не на том, чтобы выдать детям готовые знания, а наблюдает за тем, как развивается процесс познания в ходе совместной деятельности, обсуждения тем инициатив.

➤ В процессе совместной деятельности воспитанники и педагог соотносят ответы, работы, способы деятельности с поставленными целями. Дети определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала.

Результативность формирующего оценивания

- Снижает уровень тревожности.
- Закрепляет веру в свои силы.
- Повышает объективность оценивания успешности воспитанника
- Стимулирует активность деятельности, повышает мотивацию.
- Развивается самостоятельность.
- Педагог работает более концентрированно, потому что постоянно спрашивает себя:

спрашивает себя:

- «Какие знания и умения я стремлюсь дать воспитанникам?»;
- «Как я могу выяснить, научились ли они этому?», «Как я могу заинтересовать их?».

заинтересовать их?».

ДДИ обязательно дополняется работами детей, проектами, продуктами детской деятельности, таким образом накапливается богатая среда, формируется портфолио детей. Портфолио является одним из эффективных способов организации самостоятельной образовательной деятельности воспитанников и, одновременно, инструментом формирующего оценивания. Портфолио позволяет оценивать продвижение ребенка относительно себя самого, процесс обучения и представления результатов.

Необходимо формировать у воспитанников навыки самоанализа слабых и сильных сторон в процессе обсуждения тем Дневника и в последующее время. Важно научить дошкольника объективно определять, что он знает и какими навыками владеет. Благодаря этому дошкольнику будет легче адаптироваться в начальной школе.

Педагогу важно насыщать разнообразными играми совместную деятельность с ребенком, для формирования саморегуляции, свободной коммуникации, рефлексии используют широкий спектр игр, в том числе, коммуникативные игры.

Позиция взрослого в пространстве группы: взрослый – партнер, рядом с детьми (*вместе*), в едином пространстве (*например, сидящий в круге с детьми за общим столом*). Позиция взрослого динамична (*может со своей работой*

пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).

Организация пространства: максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.

Степень свободы: свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (*рабочий гул*)

Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

Все это способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Понять насколько «работают» перечисленные в пунктах 4.1-4.6 технологии и методы помогает использование технологии непрерывного включенного наблюдения.

Поводя итоги: педагоги пользуются такими приемами руководства, как:

Наглядные: моделирование объектов, макетирование, создание разнообразных алгоритмов, фото, видео, портфолио, аудиозаписи.

Словесные: рефлексивный круг, развивающий диалог, формирующее оценивание, позитивная обратная связь, коммуникативные игры, уточнения, вопросы, беседы, описание собственного опыта.

Игровые: сюрпризный момент, внесение персонажа, письма, атрибутов; переодевания.

Для поддержания детского интереса, детской инициативы включаем разнообразные методы и технологии на основе партнёрского взаимодействия:

- задания разного уровня сложности и содержания
- ментальные карты и интерактивные плакаты,
- анимация
- проектная деятельность
- детские конференции и т.д.

Заключение.

В результате реализации практики (в течение трех последних лет), произошли качественные изменения в образовательном процессе учреждения.

На сегодняшний день мы можем сказать, что благодаря нашей работе по поддержке детской инициативы появились результаты:

со стороны управления воспитательно-образовательным процессом в учреждении:

➤ Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования и расписание образовательно-воспитательной работы с детьми (освобождено время на неделе от регламентированной деятельности для реализации детских интересов и инициатив);

➤ Повысилось качество образовательно-воспитательной работы с детьми

Со стороны профессионального роста педагогического коллектива:

➤ Педагоги перешли к современным технологиям воспитания и взаимодействия с детьми и родителями. Стали партнерами и товарищами в детской деятельности.

➤ Широко используют в своей деятельности методы наблюдения, позитивной обратной связи, рефлексивного круга, формирующего оценивания и развивающего диалога.

➤ Не предлагают детям готовых решений, а осуществляют сопровождение поиска ребенком интересного и нового. Педагог- партнер, товарищ в детской деятельности.

Со стороны семьи воспитанников:

➤ Появление сплоченного детско-взрослого сообщества,

➤ Рост доли семей, активно участвующих во всех делах и начинаниях своей группы

Со стороны воспитанников:

✓ Увеличилось количество вопросов у детей, изменилось их содержание. Вопросы стали разнообразнее и предполагают «углубленного»

изучения. От интереса дети самостоятельно переходят к инициативе «А давайте сделаем ...», «А может попробуем ...», «Я предлагаю...».

✓ Большинство детей стали высказывать и реализовывать свои инициативы. Приносят значимые в их жизни вещи, показывают и рассказывают о них. У детей появилось желание показать себя, продемонстрировать свои умения (как я умею петь, танцевать, рисовать).

✓ Появилась готовность справляться самостоятельно с затруднениями, прийти на помощь товарищу.

- Все больше детей сами находят себе занятие в группе, без подсказки педагога.

- Отмечается повышение уровня готовности к школе выпускников подготовительных групп (по результатам тестирования независимого педагога-психолога).

- Получена информация о том, что выпускники нашего учреждения успешно проходят адаптацию к школьному обучению, учителя отмечают высокую познавательную активность, интерес со стороны детей к взаимодействию с учителем, самостоятельность, инициативность, высокий уровень коммуникативных компетенций и сплоченность детей.

Воспитательная практика «День детских инициатив» обеспечивает создание эффективных педагогических условий по формированию и поддержке предпосылок к метапредметным компетенциям будущего школьника.

Таким образом, день детских инициатив как форма организации совместной деятельности старших дошкольников способствует решению актуальных задач дошкольного образования: развитие социально-коммуникативных навыков ребенка, сопровождение интересов, инициатив детей, повышение социального статуса, самооценки каждого ребенка в группе, получение личного удовольствия ребенком в увлекательной коллективной деятельности, реализация основных принципов ФОП ДО и ФГОС ДО.

Приложение 1. Модель технологической карты

Дня детской инициативы

Тема

Возрастная группа:

Цель:

Вид деятельности:

Задачи:

Планируемый результат:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

Организация детей:

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап Переключить внимание детей на предстоящую деятельность	Организация утреннего круга. Запись плана дня по инициативе детей	Задают вопросы, что хотят узнать, получить Планирование своей деятельности
Постановка (вопроса) Поставить познавательную задачу. Мотивировать	Создать зону исследования; письмо, ребус, вопрос.	Поиск ответа на вопросы,
Этап ознакомления с материалом Сформировать новые знания, представления	Обсуждение с детьми, ответы на детские вопросы	Выступления детей, приготовленные дома, просмотр видеоролика, презентации обсуждение

Активизировать имеющиеся знания и представления		
<p>Этап практического решения (вопроса)</p> <p>Закрепить и обобщить сформированные знания и представления</p>	<p>Организация опытов, предоставление пособий, Помощь в проведении опытов, наблюдений, игр; Поддержка Подсказка Совет Наблюдения</p>	<p>Самостоятельная исследования детей для получения информации Самостоятельная -поисково-игровая деятельность Наблюдения, зарисовки</p> <p>Объясняют свои наблюдения, делают зарисовки, выводы</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?</p>	<p>Оформление готового продукта Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»</p>

Приложение 2. Технологическая карта дня детской инициативы

Тема «Как возникли присоски?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: Инициировать детей опытным путем убедиться в свойствах присосок и выяснить неизведанные.

Вид деятельности: поисково-исследовательский, игровой.

Задачи:

Образовательные:

- Инициировать самостоятельно выяснить свойство присосок.
- Актуализировать знания об использовании свойства присоски человеком.

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Воспитательные

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи

Планируемый результат: расширить представления детей о присосках, о сферах их применения.

Подготовительная работа:

Педагоги: карточка опыта «Сахарный раствор», подготовка презентации «Интересное и необычное о присосках» (история возникновения, почему не падают; использование в жизни человека), подготовка иллюстраций разных присосок: рыба-прилипала, игрушек-присосок; организация развивающей среды; карточки с напечатанным словом «Присоска».

Дети: подготовить вопросы, найти примеры использования присоски дома или в окружающем мире.

Родители: рассмотреть дома с детьми присоски; помощь в организации коллекции «Предметы с присосками», просмотр мультфильма «Фиксики. О присосках».

Материалы и оборудование: Коллекция предметов с присосками; Игры с присосками: лук с присосками «Меткий стрелок», парные тарелки с шариком из присосок «Самый ловкий»; мешок с присосками, крючок с присоской, коврик с присосками, мыльница с присосками, тарелка с присоской, присоски 15 штук (на каждого ребенка), конструктор «Присоски», человечки-присоски; сахар, вода, чайная ложка для приготовления сахарного раствора, карточка опыта «Сахарный раствор», карточки со словом «Присоска» (7 штук).

Организация детей: свободная

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
----------------------	-----------------------	--------------------

Организационно-мотивационный этап	Организация утреннего круга. Запись плана дня по инициативе детей	Задают вопросы, что хотят узнать, получить Планирование своей деятельности
Постановка (вопроса)	Организация развивающей среды: выставки «Разные предметы с присосками» Рассматривание присосок на разных предметах, выяснение их назначения. Вопрос для обсуждения «Есть ли присоски в природе?» Показ презентации «Интересное и необычное о присосках»	Рассматривание присосок на разных предметах, выяснение их назначения. Предположения, как используются Обсуждение, предположение
Этап ознакомления с материалом	Обсуждение с детьми, ответы на детские вопросы Рассказ о реморе (рыба-прилипала), панцирных моллюсках	Выступления детей «Что я обнаружил дома» Обсуждение, как присоски используются в быту; как они держаться Рассматривание, сравнение присосок
Этап практического решения (вопроса)	Организация опытов, предоставление пособий, Помощь в проведении опытов, наблюдений, игр; Поддержка Подсказка Совет Наблюдения	Опыт «Какой вес выдержит?» (мешочек с присосками) Приготовление сахарного раствора для лучшего сцепления поверхности присоски с поверхностью стола (доски, стены) Опыт «Чья присоска крепче?» Опыт «Какая присоска дольше продержится?» - «человечки» Изготовление полочек, подставок на присосках (собственное проектирование) Дидактическая игра «Составь слово» - инициировать детей составлять слова из заданных букв (Присоска – сок, соска, рис, пир, рак, киса) Игры с конструктором «Присоски» Режиссерские игры с человечками-присосками Стрельба из лука в цель «Поймай шар»
Заключительный этап Рефлексия	Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?»	Оформление готового продукта-постройки из конструктора. Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»

Технологическая карта дня детской инициативы

Тема «Как работает магнит?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: инициировать детей опытным путем убедиться в знакомых свойствах магнита и выявить неизведанные.

Вид деятельности: поисково-исследовательский, игровой

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о свойствах магнита.
- Актуализировать знания об использовании свойств магнита человеком.
- Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Развивающие

- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Воспитательные

- Воспитывать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи

Планируемый результат: расширить представления детей о магните и его свойствах.

Подготовительная работа:

Педагоги: картотека опытов «Свойства магнита», подготовка презентации «Магнит и его свойства», подготовка иллюстраций «магнитное поле», «магнитные полюса», организация развивающей среды

Дети: подготовить вопросы; принести самый интересный магнит дома, рассказать о нем.

Родители: рассмотреть дома с детьми магнит; помощь в организации коллекции «Разные магниты», просмотр мультфильма «Смешарики. Магнетизм».

Материалы и оборудование: дневники наблюдений, простой карандаш, магниты у каждого ребенка, стаканчики с водой и скрепками, блюдо с песком и гвоздиками, скрепки, гвоздики, компас; магнитный конструктор, «Рыбалка», магнитная «Азбука», «Цифры» на магнитах, магнитные закладки, коллекции магнитов «Города», «Веселые зверушки» и пр, энциклопедии опытов с магнитами, конструктор магнитный, игра «Рыбалка», компас, различный бросовый материал для взаимодействия с магнитом.

Организация детей: свободная, опыты с водой за столами

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап	Организация утреннего круга «Что может магнит?» Запись плана дня по инициативе детей Организация развивающей среды:	Задают вопросы, что хотят узнать, получить Планирование своей деятельности

	коллекция «Разные магниты»	Дети презентуют свои коллекции магнитов, рассказывают о самых интересных (откуда привезли, что изображено) Рассматривание коллекции «Разные магниты» сравнение по весу, силе притяжения, форме
Поставить познавательную задачу. Мотивировать	Вопрос: «Как найти иголку в песке?»	Самостоятельная исследовательская деятельность, какие предметы в группе взаимодействуют с магнитом (металл, бумага, дерево, пластмасса, и др), Обсуждение, зарисовка в дневниках наблюдения
Этап ознакомления с материалом	Просмотр презентации «Магнит и его свойства. Его используют магнит» Обсуждение новых слов – магнитные полюса, магнитное поле	Рассматривание магнитов, компаса Обсуждение, где используется магнит.
Этап практического решения	Опыты Действие магнитной силы через препятствие стол, бумагу; Намагничивание предметов-игры со скрепками. Игровая ситуация «Как достать скрепку из стакана с водой?», «Найти иголку в песке?» Организация развивающей среды: Магнитный конструктор, «Рыбалка», Магнитная «Азбука», «Цифры» на магнитах, магнитные закладки Энциклопедии опытов с магнитами, «Рыбалка».	Самостоятельная -поисково-игровая деятельность Наблюдения, зарисовки Объясняют свои наблюдения, делают зарисовки, выводы Самостоятельные игры детей, рассматривание энциклопедии опытов Самостоятельное изготовление магнитных наклеек
Заключительный этап Рефлексия	Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?»	Дневник наблюдений с зарисовками, магнитные наклейки (по желанию) Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»

Технологическая карта дня детской инициативы Тема «Как жили первобытные люди?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: инициировать желание у старших дошкольников узнать о возникновении и истории цивилизации человечества

Вид деятельности: игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с внешним обликом первобытного человека
- Инициировать познакомиться с достижениями первобытного человека: овладение речью, умением добывать огонь, изготовление орудий труда, охоты, наскальная живопись, быт.
- Расширять словарный запас: племя, старейшина, мамонт, пещера, палка-копалка, шкура.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к истории, уважение предков

Планируемый результат: панно «Жизнь первобытных людей»

Подготовительная работа:

Педагог: изучение информации, подготовка презентация «О жизни первобытного человека», иллюстрации для рассматривания (как выглядит, жилище, охота, украшения, еда); развивающая среда с заданиями для детей.

Дети: готовят вопросы, что хотят узнать.

Родители: готовят « меховые изделия», орудия труда (палка-копалка, лук)

Материалы и оборудование: иллюстрации первобытных животных, полоски картона для изготовления копий, обручи (логово), мячи (камни), трафареты «клыков и костей животных»; бечевка, камни, палочки для трения; капсула для «выращивания» животного, стаканчики для опыта, дырокол; комиксы «Первобытные люди»; семена растений в тарелках., лабиринты, раскраски, цветные карандаши, раскраски «Жизнь первобытного человека», фломастеры, клей-карандаш, ватман, Стихотворение про первобытных людей Олеся Емельянова. 2000 г.; загадки; пластилин, доски, тряпочки, стеки.

Организация детей: свободная по группе

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап	Утренний круг, уточнение детских вопросов. Что хотят узнать?	Планирование деятельности, составление плана-схемы из картинок (жилище, охота, изготовление украшений)

Постановка (вопроса)	Предлагаю превратиться в первобытного человека! И попробовать пожить, как жил он. Кто со мной?	Дети надевают свои накидки и жилетки
Этап ознакомления с материалом	<p>Обсуждение, как общался первобытный человек?</p> <p>Игра «Показать предмет, действие без слов, жестами»</p> <p>Обсуждение, чем занимался первобытный человек?</p> <p>Педагог готовит, место для охоты (заранее)</p> <p>раскладывает обручи, иллюстрации саблезубого тигра, мамонта, медведя</p> <p>Проблема, как приготовить мясо хищников?</p> <p>Развивающая среда готовится заранее (около «пещеры») палочки, камни.</p> <p>Демонстрация палки-копалки, лука</p> <p>Разложить в «пещере» трафареты «клыков и костей животных.</p>	<p>Дети придумывают действия и показывают их (радуются, бояться, возмущаются, танцуют)</p> <p>Обращаются друг к другу без слов</p> <p>Дети мастерят из картонных заготовок копье, скрепляя детали веревкой, помогают друг другу; находят в группе мячи.</p> <p>Разбиваются самостоятельно на подгруппы для «охоты»</p> <p>Дети в кругу трут палочки, пробуют высекать искру камнями</p> <p>Рассматривают, пробуют, как действовать с орудием труда.</p> <p>Дети (за столами) вырезают ножницами, дыроколом делают дырки, нанизывают ожерелье.</p>
Этап практического решения (вопроса) Закрепить и обобщить сформированные знания и представления	<p>Подготовка развивающей среды заранее</p> <p>Просмотр презентации «Первобытные люди»</p> <p>Капсулы с трафаретами животных, спрятаны в группе.</p> <p>На столах лабиринты (мамонт с мамонтенком, динозавр с динозавриком, слон с сеном)</p> <p>раскраски по теме "Первобытные люди"</p> <p>кроссворд «Первобытные люди»</p> <p>«Найди сходства и различия»– игровое</p> <p>Упражнение на внимание</p> <p>Комиксы «Первобытные люди»</p> <p>Составление шрифта первобытных людей (рисунки иероглифы)</p>	<p>Обсуждение с детьми</p> <p>Выполнение заданий по интересам</p> <p>Изготовление панно «Жизнь первобытных людей» (по интересу)</p>

	<p>Разгадывание загадок о первобытных людях и их жизни</p> <p>Лепка посуды под семена</p> <p>Кроссворд «Жизнь первобытного человека»</p> <p>Д/и «Угадай, что мы задумали» -развивать связную речь, вербальное воображение, внимание</p> <p>Раскраски «Жизнь первобытного человека»</p>	
<p>Заключительный этап</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Подведение итога дня.</p> <p>Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?»</p>	<p>Коллаж «Жизнь первобытных людей» из разукрашенных картинок; рисунков детей; ожерелья из «клыков и костей»</p> <p>Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»</p>

Технологическая карта Дня детской инициативы

Тема «Как находят полезные ископаемые?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: Инициировать желание у детей узнать о полезных ископаемых, их роли в жизни человека.

Вид деятельности: игровой, поисково-исследовательский

Задачи:

Образовательные

- Инициировать детей познакомиться с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи (песок, глина, торф, известняки, гранит, драгоценные камни, каменный уголь, железная руда, соль, минеральные воды, нефть, газ).
- Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком.
- Инициировать самостоятельное обследование, поиск

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природным богатствам и ресурсам природы.

Планируемый результат: поиск «клада» на участке.

Подготовительная работа:

Педагоги: изучение информации, подготовка презентация «Драгоценные камни», иллюстрации для рассматривания «Орудия труда, способы добычи полезных ископаемых»; составление коллекции камней и минералов (соль, древесный уголь, гранит, мел, камни, песок); благородные камни и минералы (янтарь, аметист, сапфир, жемчуг), развивающая среда с заданиями для детей.

Дети: готовят вопросы, что хотят узнать о полезных ископаемых; исследовательская деятельность дома «Как человек использует полезные ископаемые в быту»

Родители: просмотр с детьми https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Di8EeIZ8uhwI&post=-198374796_822&cc_key видеофильм Откуда взялись полезные ископаемые; <https://www.youtube.com/watch?v=DsFqF4aZ0NM> видео Полезные ископаемые дома; участие в оформлении выставки камней и минералов; Чтение Рыжова «О чем шептались камни»- обсуждение разных видов камней, названий; на выходных – «Каменное убранство Невы», обсудить с ребенком в какой камень одеты берега Невы.

Материалы и оборудование: Географический атлас России, коллекция камней и минералов (соль, древесный уголь, гранит, мел, камни, песок); благородные камни и минералы (янтарь, аметист, сапфир, жемчуг), иллюстрации «Орудия труда, способы добычи полезных ископаемых» Разрезные картинки «Составь камень» , лабиринты «Найди проход к сокровищам» , компас, иллюстрации «полезные ископаемые» (нефть, газ, золото, древесный уголь, вода, песок) ; стакан, сода, уксус, жидкое мыло, мерные ложки, нитка- для опытов; карта «клада».

Организация детей: свободная, опыт «Кристаллы соли» - за столами.

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап	Косвенное инициирование рассматривания карты России, обозначения природных ископаемых, местонахождения Организация выставки камней	Рассматривание значков, самостоятельное чтение названия полезных ископаемых Обсуждение, как получают камни (минералы) в природе Рассматривание и обследование камней (лупа)
Постановка (вопроса)	Организация утреннего круга «Что мне интересно узнать ? » Запись плана дня по инициативе детей Поиск в группе продуктов полезных ископаемых, которыми мы пользуемся	Планирование своей деятельности Выступления детей по результату исследовательской деятельности дома «Как человек использует полезные ископаемые в быту» Обсуждение, что нашли в группе, туалетной комнате, мойке

	<p>Обсуждение вопроса «Кто ищет полезные ископаемые? Знакомство с профессией геолог, орудиями труда (кирка, компас, фонарик, увеличительное стекло, карта, карандаши)</p> <p>Просмотр презентации «Драгоценные камни»-знакомство с драгоценными камнями</p>	<p>Обсуждение предположения «Значение в жизни человека»</p> <p>Рассматривание, обсуждение для чего нужно, предположения</p> <p>Составление таблицы «Драгоценные камни» по инициативе</p>
Этап ознакомления с материалом	<p>Подготовка развивающей среды для проведения опытов: Опыт «Извержение вулкана»</p> <p>Опыт «Выращивание кристаллов соли» с продолжением</p>	<p>Наблюдение, обсуждение, впечатления</p> <p>Самостоятельное изготовление раствора по карте-схеме Зарисовка в дневнике наблюдений</p>
Этап практического решения (вопроса) Рефлексия	<p>Подготовка развивающей среды заранее педагогом</p> <p>Выставка украшений из минеральных камней (селенит, янтарь, жемчуг)</p> <p>Загадки о полезных ископаемых</p> <p>Дидактическая игра «Отыщи такой же камень»</p> <p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Геологи»</p> <p>Подготовка «сокровищ». Заранее закопать на участке, карта-схема, «забытая» на столе с обозначение природных ископаемых</p>	<p>Хождение по каменной дорожке</p> <p>Рассматривание камней, сравнение, обсуждение названий, как появился</p> <p>Рисование «Придумывание украшения из драгоценных камней»</p> <p>Игровое упражнение «Пирамида из камней»</p> <p>Выкладывание цифр, букв, силуэтов предметов камнями на участке</p> <p>Карта участка, где помечены залежи драгоценных камней. Поиск сокровищ.</p> <p>Игры с камнями - Сравнение камней по весу. Выложить от самого легкого к самому тяжелому</p> <p>Наблюдение –камни на участке. Размер, цвет</p> <p>Рисование мелками на асфальте</p>
Заключительный этап Рефлексия	<p>Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности</p>	<p>Оформление готового продукта</p>

	проведения? Что не удалось, почему?	Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»
--	-------------------------------------	--

Технологическая карта дня детской инициативы

Тема «Как появились растения?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель: Инициировать детей обсудить появление первых растений на Земле, организовать наблюдение за ростом и развитием растения (помидор, базилика, укропа).

Вид деятельности: поисково-игровая, трудовая, коммуникативная, исследовательская

Задачи: :

Образовательные:

- Удовлетворить запрос детей о появлении растений на Земле в доступной форме.
- Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений;
- Инициировать посадить семена и заполнять дневник наблюдений за огородом; проследить рост растений от семени до ростка;
- Уточнить, какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития;

Развивающие

- Инициировать использовать вербальные и невербальные способы общения, уметь договариваться, распределять действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

Воспитательные:

- Воспитывать желание добиваться результата;
- Участвовать в общем деле, развивать трудовые умения.
- Прививать умение детей самостоятельно ухаживать за растениями, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений

Планируемый результат: проект «Огород на окошке» (выращивание помидор, укропа, базилика)

Подготовительная работа:

Педагог: изучение материала по теме, подбор иллюстраций (первые растения на Земле), презентация «Как появились растения?»; определение места для «огорода»; схемы «Как растет растение», карточки-подсказки «Что необходимо для роста растения», схема «Части растения» (подсолнух) задания для детей, подготовка развивающей среды

Дети подготовка интересных фактов о появлении растений.

Родители помощь в подготовке огорода (земля, торфяные стаканчики, семена растений для посадки); помощь в подготовке интересных фактах о растениях; просмотр видеофильма с детьми дома «Как растут растения».

Материалы и оборудование: Иллюстрации «Первые растения на Земле»; ребусы по теме «Растения», разрезные картинки по теме «Составь растение», раскраски «Растения»; лабиринты «Растения», ребусы «Отгадай растение». Инвентарь: лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка, торфяные стаканчики с землей, семена помидор, базилика, укропа; 2 листа бумаги А4 для дневника наблюдений, ножницы, цветные карандаши (на каждого ребенка) ; степлер

Организация детей: свободная, за столами

Технологическая карта

Этап Задача, цель	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный этап	Организация развивающей среды косвенно инициировать рассмотреть иллюстрации «Разные растения», Обсудить видеофильм «Как растут растения»	Дети рассматривают, обсуждают друг с другом, с педагогом.
Постановка (вопроса)	Организация утреннего круга «Что мы знаем о растениях» -уточнение (какие бывают, зачем нужны, что необходимо для роста растения Запись плана дня по инициативе детей Кто из вас узнал, какое растение появилось раньше всех?	Задают вопросы, что хотят узнать, получить Планирование своей деятельности Ответы детей по заранее подготовленному заданию Предположения, Обсуждения, выводы
Этап ознакомления с материалом	Просмотр презентации ««Как появились растения?»» Организация развивающей среды : конверт с пакетиками семян помидор, укропа, базилика на окне (заранее) Педагог подводит детей к идеи вырастить растения в группе. Организация диспута «Получится или нет» Организация обсуждения «Что нужно для роста растения»	Обсуждение, выводы Дети делятся опытом, где какое растение видели, как растут на даче растения Дети находят пакетики семян помидор, укропа, базилика. Предположения что это и зачем Дети делятся мнениями, предположениями Изготовление карточек-подсказок «Что необходимо для роста растения»
Этап практического решения (вопроса)	Педагог помогает организовать зону посадки семян,	Изготовление дневников наблюдений со своей эмблемой; рассматривание семян . Обсуждение, как сажать

<p>Закрепить и обобщить сформированные знания и представления</p>	<p>Педагог помогает советом, подсказкой</p> <p>В развивающей среде группы расположены Разрезные картинки «Составь растение» лабиринты по теме «Растения» Раскраски Сюжетно-ролевая «Магазин «Семена растений»» Настольная игра «Что сначала, что потом?» «Почемучка?» Детская энциклопедия «Растения России», «Я хочу знать», книга К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Ребусы «Отгадай растение» Загадки о растениях Ситуативный разговор «Роль растений в жизни человека» Наблюдение растения зимой. Уточнить представления детей о жизни растений в зимний период. Инициировать детей высказать предположения что будет с ветками тополя в теплом помещении</p>	<p>Посадка семян на выбор и по желанию Зарисовка в дневнике наблюдений Выставляют посадки на окно</p> <p>Самостоятельная игровая и коммуникативная деятельность детей</p> <p>Предположения детей, инициатива взять в группу и посмотреть</p>
<p>Заключительный этап Рефлексия</p>	<p>Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?»</p>	<p>Продукт - Проект «Огород на окошке» дальнейшее наблюдение за посадками Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»</p>

Технологическая карта дня детской инициативы

Тема «Как шьют футболку?»

Возрастная группа: подготовительная группа

Цель : инициировать детей узнать, как шить.

Вид деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская, продуктивная

Задачи:

Образовательные:

- Инициировать расширить представления о профессиях, связанных с производством одежды: модельером, швейей, закройщиком; о трудовых обязанностях, об оборудовании и инвентаре для работы.
- Расширить представления об истории возникновения иголки.
- Вызвать желание самостоятельно вдеть нитку в иголку, завязать узелок.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию бережного отношение к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых, друг к другу.
- Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.

Планируемый результат: самостоятельное изготовление «кармашка» швом вперед иголочка.

Подготовительная работа:

Педагоги: изучение информации о истории возникновения шитья, иголки; подготовка презентация «История иголки» (познакомить с историей эволюции иголки, разными видами иголок), подбор иллюстраций разные виды игл, профессий, связанных с изготовлением одежды.

Дети: готовят вопросы, что хотят узнать о шитье; наблюдение дома «Чем можно шить?»

Родители: просмотр и обсуждение мультфильма «Фиксики «Пуговица»» с детьми; куски материи, иголка для каждого ребенка.

Материалы и оборудование: иголка на каждого ребенка, катушка ниток; выкройка кармашка; иллюстрации профессии, связанные с шитьем (швея, портной, закройщик, модельер) коллекция ткани из разных материалов (хлопок, шелк, кожа, синтетика, мех); шнуровки разного вида; книга К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», энциклопедия «Хочу все знать» глава про Ткани, куски ткани, большие платки, парео; игра «Одень куклу», «Маленький дизайнер»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье» (таблица лекал «Разные виды воротников, рукавов, карманов», журналы мод, сантиметр) ; . Игра «Четвертый лишний» (карточки- картинки инструменты, материалы, оборудование); сантиметр, ножницы, наборы игл, мелок, выкройки.

Организация детей: свободная, шитье «кармашков» за столом

Технологическая карта

этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно-мотивационный	Организация развивающей среды:	Рассматривание, высказывают предположения, рассматривают свою

	Коллекция ткани из разных материалов (хлопок, шелк, кожа, синтетика, мех) Обсуждение «Что из какой ткани можно сшить?»	одежду (детали, материал) , сравнение тканей Экспериментирование «Свойства ткани» по инициативе детей (мнется- не мнется, намокает, плохо рвется)
Поставить познавательную задачу.	Утренний круг «Откуда может появиться одежда в доме? Чем одежда отличается?»	Поиск ответа на вопросы, рассуждения
Этап ознакомления с материалом	Показ презентации «История иголки»	Обсуждение как раньше люди обходились без иголок Обертывание в ткани, парео – одежда без шитья- обсуждение удобно или нет?
Этап практического решения	Инициировать сшить «кармашек» из фетра Организация развивающей среды: На подносе наперсток, катушки ниток, набор портновских булавок в прозрачной закрытой коробке; сантиметр На доске иллюстрации профессии «Портной», «Закройщик», «Швея». На столах иллюстрации разные виды одежды Разные виды шнуровок Игровое задание «Из какой сказки?» (герои которых изготавливают одежду) Игра «Четвертый лишний?» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье»	Рассматривание иголки, самостоятельное вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, Рассматривание, обследование, предположения для чего Обсуждение, кто что делает (трудовые действия) Самостоятельное рассматривание Шнуровка Изготовление одежды для кукол из бумаги по представлению; Дети в парах самостоятельно играют Подбор модели одежды по таблицам
Заключительный этап Рефлексия	Подведение итога дня. Рефлексия «Что получилось? В чем были сложности проведения? Что не удалось, почему?»	«Кармашек» для мелких игрушек Рефлексия на вечернем круге «Что получилось? Что узнали? Что было сложно?»

Приложение 3 День детских инициатив. Планирование

Групповая. Подгрупповая деятельность	Индивиду альная работа	Образовател ьная деятельность в режимных момента	РППС	Прогулка	Задания для самостоятел ьной деятельност и
Организация игры, экспериментир ования Час обмена игрушкой Беседа о теме инициативы (что нравится, почему, поделись своими идеями, знаниями); о правилах безопасности Детская мастерская Создать коллаж	Рассказ о своей коллекци и Рисунок ребенка Раскраски Лабиринт ы Ребусы (Сайт Генератор ребусов) Поделка	Утренняя зарядка. Бодрящая гимнастика, Пальчиковая гимнастика по теме дня Утренний круг (Уточнить) Вечерний круг (Рефлексия)	Наглядн ый материал Литерату ра Предмет ы, атрибуты необходи мые для проведен ия вашего дня Настольн ые, сюжетны е игры	С/ролевая игра Подвижная игра по теме Наблюдение «На что похоже?» Экспериментир ование	Художестве нная, научно- публицистич еская литература, альбомов, иллюстраци й, карт для рассматрива ния Лабиринты Раскраски Ребусы Разрезные картинки Опыты, карточки для опытов, дневники опытов для самостоятел ьной фиксации Мастерская
▪ Итог дня	Коллаж Альбом рисунков, раскрасок Фото на память Книга рассказов				

Приложение 4. Вариант диагностики инициативности детей

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗНАЧИМЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

ФИ ребенка: _____ Группа: _____ Наблюдение проводит: _____ Дата наблюдения: _____

№ п/п	Инициативность	Индикаторы проявлений (0-3)	Примеры особенностей проявлений (в зависимости от ситуаций, вида деятельности, наличия и характера внешней поддержки)
1	При решении задач деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной) действует преимущественно не подражательно, часто творчески использует разнообразные материалы, содержащиеся в предметной среде	<p>н.уч.г.</p>  <p>к.уч.г.</p>	
2	Стремится найти ответы на интересные ему вопросы различными способами (исследует предметы, если их свойства неизвестны и/или возникли трудности, обращается к справочным источникам, выдвигает гипотезы, проверяет их, обращается к взрослым)	<p>н.уч.г.</p>  <p>к.уч.г.</p>	
3	Любит создавать новое (постройки, макеты, собственные истории, игровые сюжеты и пр.), развернуто комментирует то, что получилось, отражает свои впечатления	<p>н.уч.г.</p>  <p>к.уч.г.</p>	
4	По собственной инициативе организует игры со всей группой, распределяет роли, атрибуты с учетом интересов сверстников	<p>н.уч.г.</p>  <p>к.уч.г.</p>	
5	Сочетает (интегрирует) различные усвоенные способы действий в различных ситуациях (в игровой, продуктивной деятельности, конструировании, фантазировании, экспериментировании, общении) в зависимости от их особенностей и собственных целей	<p>н.уч.г.</p>  <p>к.уч.г.</p>	

Приложение 5. Варианты итоговых продукты дней детских инициатив

Техническое направление:

Тема	Продукты детской деятельности
"Как сделано колесо обозрения"	Макет "Колесо обозрения"
"Из чего делают пластилин?"	Изготовление соленого теста "Аппетитные булочки"
"Скрепьши. Зачем они нужны?"	Альбома рисунков "Скрепьши", опыты со скрепьшами.
"Как делают фокус с распиливанием?"	Изготовление волшебной палочки. Показ фокуса.
"Как делают клей?"	Эксперименты с изготовлением клея.
"Как шьют футболки?"	- Фетровые кармашки для хранения мелких игрушек

Социально-бытовое направление:

Темы	Продукты детской деятельности
«Как научиться мириться?»	Каталог мирилок
«Как стать учёным?»	Изготовление атрибутов ученого Серия экспериментов с магнитами
"Как стать военным?"	Проект «Я стану военным», удостоверение курсанта.
«Как стать заведующим детским садом?»	Экскурсия в кабинет заведующего, фотосессия в кресле заведующего, составление приказа.
"Какая игра самая интересная»	Придумывание игры

Образовательное направление:

Тема	Продукты детской деятельности
"Существуют ли инопланетяне?"	Конференция: есть ли жизнь на Марсе?. Альбом рисунков "Инопланетяне".
"Откуда берутся драконы?"	Игра- фантазия «Драконы» и гипсовый слепок лапы дракона
"Существует ли до сих пор мегалодон?"	Макет "Морское дно".
«Зачем ходить в школу?»	Ментальная карта «Школа и я»

Художественно-эстетическое направление:

Тема	Продукты детской деятельности
"Как научиться рисовать зверей?"	Альбом с пошаговыми детскими рисунками
«Можно ли есть бумагу?»-	Панно "Для мамы" на самостоятельно изготовленной бумаге
"Что делает археолог?"	Создание чашки из кусочков "Ожившие осколки".
"Почему пластилин лепиться?"	Изготовление соленого теста "Аппетитные булочки"
"Что за город Париж?"	Коллаж "Символы Парижа". Этюд «Парижанки».
"Как жили первобытные люди?"	Ожерелья из костей и клыков зверей из картона.

Детские инициативы распределены по разным направлениям на основании итоговых продуктов детской деятельности