

**Описание инновационного продукта,  
участвующего в районном конкурсе педагогических достижений  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
номинация «Инновационный продукт»  
2023-2024 уч.г.**

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

Форма инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

Статус	Тема, сроки
Федеральная площадка	
Региональная площадка	«Определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования» 01.09.2020 – 31.08.2023
Районная площадка	
ИНОЕ (указать)	

Автор/авторский коллектив: Туркина Анна Валентиновна, Антонова Вероника Валериевна, Голубина Мария Игоревна, Лукина Татьяна Викторовна  
Телефон: 89110881620

Электронная почта: anya-ha@yandex.ru

Наименование инновационного продукта: Учебно-методический комплекс: Обогащение представлений старших дошкольников о самих себе с использованием пособия «Дневник будущего первоклассника».

Форма инновационного продукта:

Программа	
Учебник	
Учебное пособие	
Учебное наглядное пособие	
Практическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические рекомендации	
Учебно-методический комплекс	+
Потребительский программный пакет	
Программно-аппаратный комплекс	
Электронный образовательный ресурс	
Система управления обучением	
Система управления образовательным контентом	
Иное <sup>1</sup>	

<sup>1</sup> Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

Тематика инновационного продукта: <sup>2</sup>.

Инновации в области обучения	
Инновации в области воспитания	+
Инновации в области работы с одаренными детьми	
Инновации в области инклюзивного и специального образования	
Инновации в управлении образовательной организацией	
Инновации в образовании взрослых	

**Ссылка на описание инновационного продукта:**

<https://riop.ds20spb.ru/pages/products.html>

**Ссылка на инновационный продукт:** <https://disk.yandex.ru/d/KDSXYu8ciejc5w>

**Описание продукта инновационной деятельности:**

- Основная идея продукта инновационной деятельности.

Обогащение представлений ребенка о самом себе, своей самооценки на пороге школы с привлечением разнообразных методик и приемов – актуальное направление повышения качества дошкольного образования, цель которого определяется как целостное развитие личности старшего дошкольника.

Воспитатель группы детского сада, не наносящий вреда самооценке ребенка, прививающий ему ощущение собственной ценности, может помочь ребенку сформировать положительные представления о самом себе, своих достоинствах и недостатках. Взрослым необходимо понимать, что знания ребенка о своих сильных, слабых сторонах, о самом себе и относительно высокая и устойчивая самооценка, гармоничная по своему строению, будет способствовать благополучному и успешному развитию полноценной во всех отношениях личности.

Учебно-методический комплекс «Обогащение представлений старших дошкольников о самих себе с использованием пособия «Дневник будущего первоклассника»» с интерактивной поддержкой представляют собой совокупность материалов, состоящих из четырех взаимосвязанных частей:

1. Блокнот для детей 5-7 лет «Дневник будущего первоклассника» с листами вариативных заданий по темам Дневника;

2. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей по использованию и внедрению Дневника будущего первоклассника как средства обогащения представлений старшего дошкольника о самом себе.

3. Варианты вопросов, игр и продуктов детской деятельности, собранным по страницам Дневника.

4. Интерактивная поддержка продукта, группа в социальной сети Вконтакте «Дневник будущего первоклассника». <https://vk.com/club204946840>

Использование блокнота «Дневника будущего первоклассника» (далее Дневник) в работе с детьми создает условия поддержки и развития позитивной самооценки дошкольников в процессе подготовки к школе. Дневник задуман как инструмент для запуска саморефлексии у детей и одновременно как инструмент для развития у педагогов умения реализовывать непрерывное наблюдение и развивающий диалог. Дневник представляет собой черно-белый блокнот, состоящий из двух частей: основной и дополняющей. Основная часть дневника включает 4 раздела: «Я узнаю», «Я общаюсь», «Я контролирую себя», «Я активный». В основе дневника - модель целевых ориентиров дошкольного образования, предложенная командой московских исследователей под руководством О.А.Шиян. Модель включает 3 группы способностей (познавательные, коммуникативные, регуляторные) и инициативность (новое качество личности

---

<sup>2</sup> Отметка делается только в одном из представленных полей.

дошкольника), которые формируются в ходе игровой деятельности через освоение содержания всех образовательных областей. Названия разделов и внутреннее содержание подобраны не случайно. Весь текст Дневника был написан словами детей, был понятен им, расширял и уточнял словарный запас в ситуациях рассказывания о себе. Ключевые фразы и рубрики можно расширять и обогащать.

Работа с основной частью дневника проводится в формате утреннего/рефлексивного круга 1 раз в неделю с использованием развивающего диалога и коммуникативных игр, но этим не ограничивается. В течении недели по теме раздела создаются специальные образовательные ситуации в свободной и организованной деятельности детей, а в развивающей предметно-пространственной среде ДОО организуется пространство детских инициатив и интересов. По итогам недели организуется рефлексия и дети отмечают в своих дневниках прогресс.

Блокнот дополняется листами с заданиями, собираемыми по типу портфолио в папку, где хранится сам Дневник. Листы с заданиями, которые используются как закрепляющий темы Дневника материал можно использовать в домашних условиях или в образовательном учреждении, как часть совместной или самостоятельной деятельности ребенка. Задания спроектированы с использованием технологии развития критического мышления и коммуникативных игр. Дополняющая дневник часть предлагает вариативное использование педагогом в свободной форме в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Таким образом осуществляется еще большая индивидуализация и создается пространство для творчества и педагогических инициатив. По мере необходимости к блокноту и заданиям добавляются листы с трекерами полезных привычек, краткими презентациями проектов, фотографиями, грамотами и т.д.

УМК содержит примерные вопросы, игры и продукты детской деятельности, собранные по страницам Дневника. Вопросы, которые сопровождают темы Дневника, являются открытыми и сконструированы на основе технологии развивающего диалога, начинаются со слов: почему, зачем, как. Игры и продукты спроектированы с использованием коммуникативных игр, технологии развития критического мышления.

Распространить идеи в современном мире рациональнее и быстрее с помощью цифровой образовательной среды. С этой целью, для поддержки продукта, расширения заинтересованной аудитории создана группа в Вконтакте «Дневник будущего первоклассника». Материал в группе отчасти повторяет рекомендации, данные в печатном виде, расширяя их.

- Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Учебно-методический комплекс «Обогащение представлений старших дошкольников о самих себе с использованием пособия «Дневник будущего первоклассника» представлен в номинации Инновации в области воспитания.

Воспитательный процесс – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей. сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Условия для становления и отслеживания взрослыми формирования названных качеств ребенка создаются при использовании учебно-методического комплекса.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В ходе анализа существующего диагностического инструментария, используемого для развития значимых компонентов школьной зрелости и самооценки старших дошкольников, а также полученного опыта работы в формате инновационной площадки мы пришли к следующим выводам: индустрия книгоиздания предлагает большое количество вариантов дневников для заполнения детьми. Однако, несмотря на разнообразие подобных по форме изданий, варианта, аналогичного предлагаемому нами продукту ни по содержанию, ни по формам организации взаимодействия с детьми и родителями не встречается. Представленный инновационный продукт содержит разнообразие способов изучения и поддержки достижений ребенка, которые позволят не только отследить личностные изменения ребенка в процессе подготовки к школе, но и помочь ребенку преодолеть трудности становления его самопознания. Запустит процесс саморегуляции и саморефлексии, что в итоге будет способствовать повышению личностной готовности ребенка к школе, минимизирует адаптационный период при переходе на следующую ступень обучения. Продукт также «заставляет» обратить внимание взрослых из ближнего окружения ребенка, а именно родителей/законных представителей ребенка на такие значимые характеристики при подготовке к школе, как самооценка, саморефлексия, саморегуляция, инициативность, представления ребенка о самом себе.

- Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Использование инновационного продукта способствует созданию психолого-педагогических условий по формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных возможностях и способностях, воспитания эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, сопереживания, что предполагает развитие компетенций (коммуникация и кооперация) и рост инициативности детей, кроме того реализация целей и задач УМК также направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, как базовые ценности и компетенции, заложенные в ФГОС ДО и Федеральную образовательную программу дошкольного образования..

- Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Внедрение продукта организовано с использованием системы открытого взаимодействия участников опытно-экспериментальной работы, через предоставление результатов на общественное обсуждение в рамках проведения мероприятий различного уровня по диссеминации опыта, публикациях, конкурсах педагогического мастерства и инновационных продуктов. Разработана схема внедрения УМК в практику работы ДОО. Достоверность и объективность оценки продукта инновационной деятельности подтверждаются исследованиями востребованности инструментария для развития самопознания ребенка, личностной готовности ребенка к школе и динамикой результатов образовательной деятельности контрольных групп и групп в которых проходила апробация УМК.

К рискам использования УМК мы относим:

1. Внедрение описанных в УМК методов: развивающий диалог, формирующее оценивание, беседы в собственную систематическую практику воспитателя – это длительный процесс, предполагающий методическую поддержку в виде пошагового руководства и рекомендаций.

