



ГБУ ДПО ЦПКС "ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СЕМИНАР
СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ
В ШКОЛЕ

24 МАЯ 2023 Г.

Детский сад №20



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНК-ПЕТЕРБУРГА

Гультяева Ольга Александровна, к.псих.н., методист

Создание условий для самопознания дошкольников в образовательном процессе ДОО как основы успешной личностной подготовки ребенка к школе

24 МАЯ 2023 г.

Учебно-методический комплекс «Выявление и развитие самооценки ребенка на пороге школы»



**ПАКЕТ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**
для педагогов

**ДНЕВНИК
НАБЛЮДЕНИЯ**
для родителей

**ДНЕВНИК
БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА**

ГРУППА ВКонтакте
интерактивная поддержка

Структура УМК



**Деятельностный
компонент**



**Обеспечение
деятельности
воспитанников**

**Информационный
компонент**



**Предметное
содержание, медиа
ресурсы**

**Организационно-
методический
компонент**



**Организация
деятельности
педагогов,
содействие росту
профессиональных
компетенций**

Как работает УМК



**Первичная
диагностика**

**Изучение значимых
личностных качеств и
самооценки**

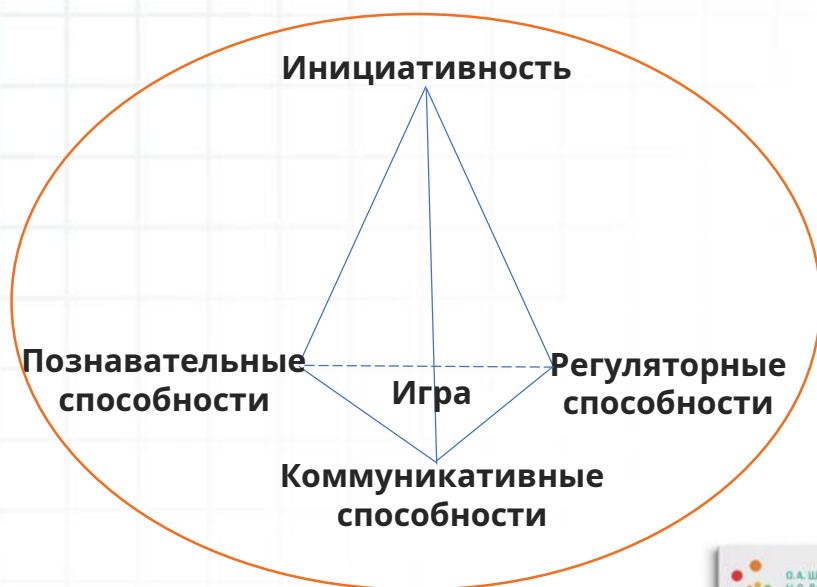
**Развивающее
взаимодействие**

**Непрерывное наблюдение
и технологии позитивной
социализации**

**Итоговая
диагностика**

**Отслеживание динамики
личностных достижений
и самооценки**

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ для воспитателей



ПАРАМЕТРЫ ИЗУЧЕНИЯ

Познавательные способности

Коммуникативные способности

Регуляторные способности и самооценка

Инициативность



ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ для воспитателей



№ п/п	Познавательные способности	Индикаторы проявлений	Примеры особенностей проявлений (в зависимости от ситуаций, вида деятельности,
1	Коммуникативные способности	Индикаторы проявлений	Примеры особенностей проявлений (в зависимости от ситуаций, вида деятельности
	1	Регуляторные способности и самооценка	Индикаторы проявлений Примеры особенностей проявлений (в зависимости от ситуаций, вида деятельности,
		1	Инициативность
2	2	1	При решении задач деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной, конструктивной) действует преимущественно не подражательно, часто творчески использует разнообразные материалы, содержащиеся в предметной среде
3	3	2	Стремится найти ответы на интересные ему вопросы различными способами (исследует предметы, если их свойства неизвестны и/или возникли трудности, обращается к справочным источникам, выдвигает гипотезы, проверяет их, обращается к взрослым)
4	4	3	Любит создавать новое (поделки, макеты, собственные истории, игровые сюжеты и пр.), развернуто комментирует то, что получилось, отражает свои впечатления
5	5	4	По собственной инициативе организует игры со всей группой, распределяет роли, атрибуты с учетом интересов сверстников
	6	5	Сочетает (интегрирует) различные усвоенные способы действий в различных ситуациях (в игровой, продуктивной деятельности, конструировании, фантазировании, экспериментировании, общении) в зависимости от их особенностей и собственных целей

Индикаторы проявлений



- ✓ **Выраженность** – частота проявления в разных ситуациях, видах деятельности, (в организованной и свободной)
- ✓ **Наличие и объем необходимой внешней поддержки, помощи** (подбадривание, совет, указание, инструкция, подсказка и пр.)

Оценка индивидуальных показателей:

0 баллов – показатель не проявляется

1 балл – проявляется редко и только при внешней поддержке

2 балла – проявляется только в определенных ситуациях и видах деятельности, в остальных случаях часто необходима внешняя постоянная/эпизодическая поддержка

3 балла – проявляется часто в разных ситуациях и видах деятельности, без поддержки

Оценка групповых показателей:

0 баллов – показатель выражен в единичных случаях

1 балл – выражен у 30-50% воспитанников

2 балла – показатель выражен у 51-79% воспитанников

3 балла – показатель выражен у 80-100% воспитанников

Количественно-качественный анализ: уровневый подход



Уровень развития **каждой группы способностей, самооценки и инициативности** вычисляется с помощью формулы

$$\frac{\text{Суммарное количество баллов по определенной группе показателей} \times 100}{\text{Количество показателей} \times 3}$$

Уровень развития **общего уровня достижений**, отражающих личностную готовность к школе готовности вычисляется с помощью формулы

$$\frac{\text{Суммарное количество баллов по всем значимым показателям} \times 100}{\text{Количество показателей} \times 3}$$

Уровни развития



КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЗНАЧИМЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

ФИ ребенка: Т.А. Группа: И Наблюдение проводит: Ромашка Период наблюдения: сентябрь - октябрь

№ индикатора	Особенности проявления данного индикатора	Индикаторы проявления (0-3)	Признаки самостоятельного проявления (в зависимости от ситуации, вида деятельности, наличия и характера внешней поддержки)
1	С интересом рассказывает о разных предметах, событиях, явлениях, которые непосредственно не наблюдает	и.уч.л. к.уч.л.	Рассказывает о прошедших днях, если опущена, самостоятельно рассказывает в свободной деятельности, если все включено, делает вычисления по необходимости.
2	Отвечает на предлагаемые вопросы «почему?», «зачем?», рассуждает	и.уч.л. к.уч.л.	На вопросы отвечает по результатам, если вопрос не дан, всегда отвечает по интуиции и проявляет уверенность в ответе (не сомневается).
3	Проявляет интерес к новой информации из разных областей, новым видам деятельности, способам действий, предметам; задает вопросы для получения информации, интересуется причинно-следственными связями	и.уч.л. к.уч.л.	Всегда начала интересовалась, задает вопросы по интересующей ее теме.
4	Предлагает способ решения поставленных задач с учетом заданных условий	и.уч.л. к.уч.л.	Всегда, при помощи поддержки может предложить по заданию ответ, не думая.
5	Настаивает на своей точке зрения, высказывает свое согласие/несогласие в ходе обсуждения, спора; аргументирует свой ответ, требует от собеседника доказательности	и.уч.л. к.уч.л.	Граться имеет интерес, при поддержке, может предложить решение.

5
 $\frac{5 \times 100}{5 \times 3} = \frac{500}{15} = 33,3\%$
 - критический
 100
 $\frac{10 \times 100}{5 \times 3} = \frac{1000}{15} = 66,6\%$
 - преобладающей

Период наблюдения: сентябрь 2021г. апрель 2022г.			
	Индикаторы проявлений (0-3) начало учебного года	Индикаторы проявлений (0-3) конец учебного года	
1.	Позитивно относится к себе, своим результатам деятельности, проявляет желание их демонстрировать	2	3
2.	Самостоятельно справляется с негативными эмоциями в ситуациях внешнего оценивания, замечания, неуспеха	2	3
3.	Владеет алгоритмами элементарных бытовых и трудовых действий (выполняет без пошагового контроля взрослых)	2	3
4.	Перед началом своей деятельности (по ее ходу) способен сформулировать замысел (цель) и план необходимых действий по ее выполнению	1	2
5.	Замечает свои ошибки при выполнении заданий, исправляет их	1	2
6.	Готов преодолевать трудности при неудаче, в ситуациях с препятствиями; в соревновательных ситуациях, стремится улучшить свой результат	2	2
7.	Высказывает оценочные суждения по поводу своих выполненных действий, событий, в которых участвовал (что получилось/не получилось, понравилось/не понравилось)	1	2
8.	Уверенно выбирает один из предложенных вариантов деятельности, центров активности, материалов, партнеров, идей, объясняет выбор	2	3
9.	Соблюдает принятые в группе правила, объясняет их смысл, предлагает свои правила, которые помогают в решении конфликта	2	3
10.	Высказывается о выполненных сверстниками действиях, замечает их ошибки, нарушения принятых правил	2	3
	Уровень	57	87
		Допустимый уровень	Оптимальный уровень

Интегративная характеристика



I. Критический уровень	Проявляет слабовыраженный и неустойчивый познавательный интерес. Кругозор ограничен конкретно-бытовой ситуацией
II. Допустимый уровень	Проявляет выраженный, но неустойчивый и поверхностный познавательный интерес, угасающий при столкновении с трудностями, но
III. Продвинутый уровень	Проявляет достаточно выраженный познавательный интерес к разным областям знаний и видам деятельности. При рассуждении часто нуждается
IV. Оптимальный уровень	Демонстрирует широкий кругозор, любознательность и выраженный интерес к приобретению новых знаний, умений, стремится найти ответ на интересующие вопросы различными способами. В организованных и свободных формах образовательного процесса проявляет высокую активность, любит рассуждать на конкретные и отвлеченные темы, свободно делает выбор, активно выражает свою точку зрения, аргументирует ее. Владеет основными речевыми умениями и нормами речевого этикета. Самостоятельно использует и предлагает способы позитивного общения и поддерживающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Активно сотрудничает, договаривается, включается в обсуждение нравственных проблем. Позитивно относится к себе, обладает элементарными механизмами эмоциональной саморегуляции. Способен к самоорганизации и управлению собственным поведением с учетом принятых норм и правил. Проявляет целеустремленность. Преобладает устойчивая позитивная самооценка. Способен дать адекватную оценку результату как собственной, так и совместной деятельности. В различных ситуациях проявляет изобретательность, любит придумывать новое, реализует свой замысел, сочетая культурные практики и творческий подход. Отмечается выраженная школьно-учебная ориентация, интерес к знаниям, занятиям учебного типа.

Преимущества ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПАКЕТА воспитателя

Фокусирует внимание на оценке развития значимых качеств ребенка, а не ЗУН

Предполагает вариативность использования

Выявляет значимые компоненты готовности детей к школе, которые воспитатель сопровождает

Комбинирует форматы фиксации и количественной обработки данных

Позволяет проводить мониторинг развития воспитанников на пороге школы

Визуализирует результаты, позволяет видеть сильные и слабые стороны развития

Дает дифференцированную итоговую оценку и содержит качественную характеристику

Составляет основу для планирования дальнейшей развивающей работы

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ для родителей



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ

Семья: _____

Имя ребенка: _____

Возраст ребенка: _____

Дата начала заполнения: _____

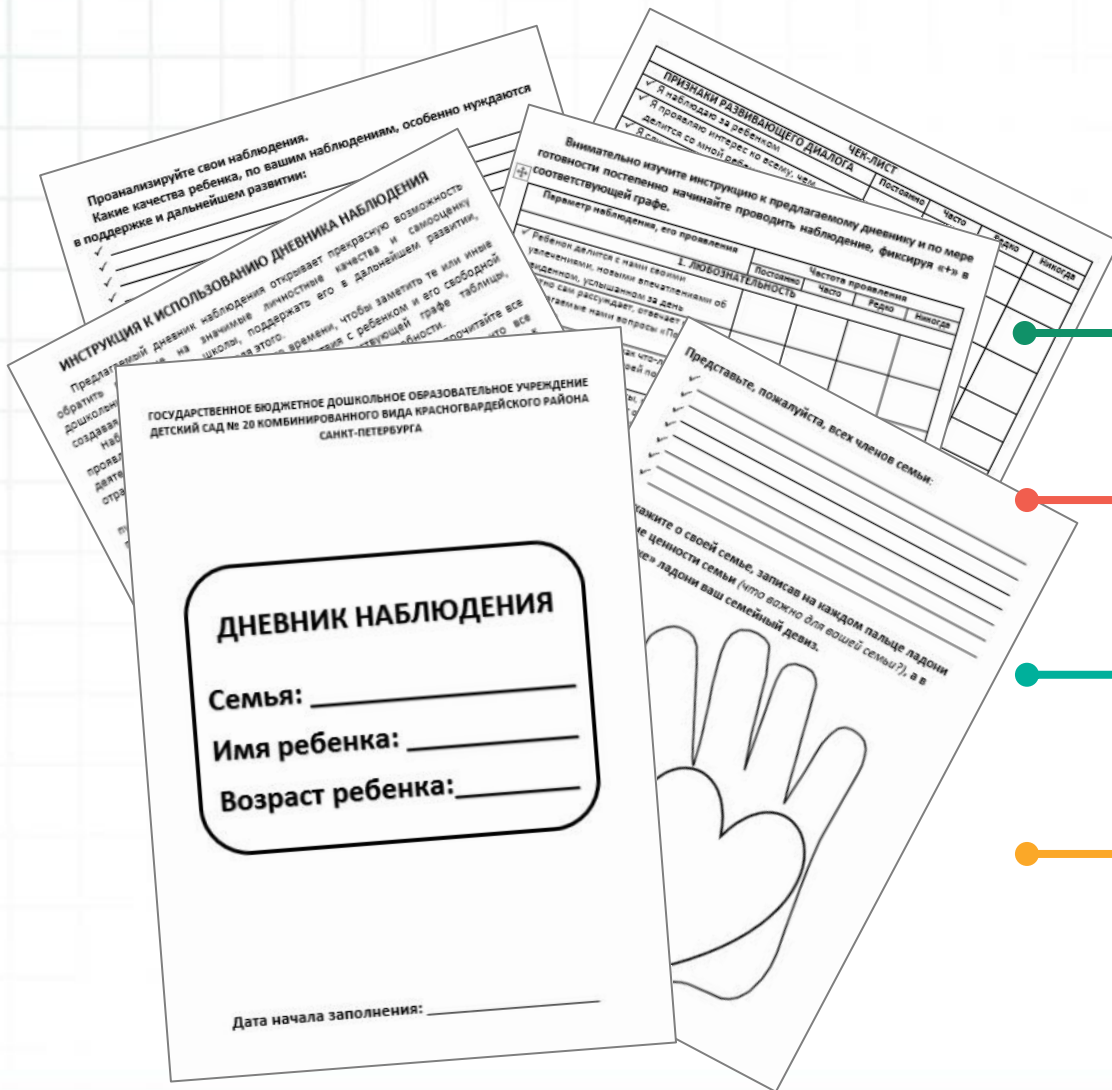
Любознательность

Общительность

Саморегуляция и самооценка

Активность

Преимущества ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ для родителей



Вовлеченность в образовательный процесс

Наблюдательность и рефлексивность

Фокусировка внимания на значимых личностных качествах

Поддержка развития

ДНЕВНИК БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА



ОПИРАЕТСЯ НА ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Фокус внимания на значимых личностных новообразованиях старшего дошкольника

Предпосылки личностной готовности к школе



ЗАПУСКАЕТ ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ

Представления о своих качествах, положении в детском сообществе

Предпосылки саморефлексии, саморегуляции

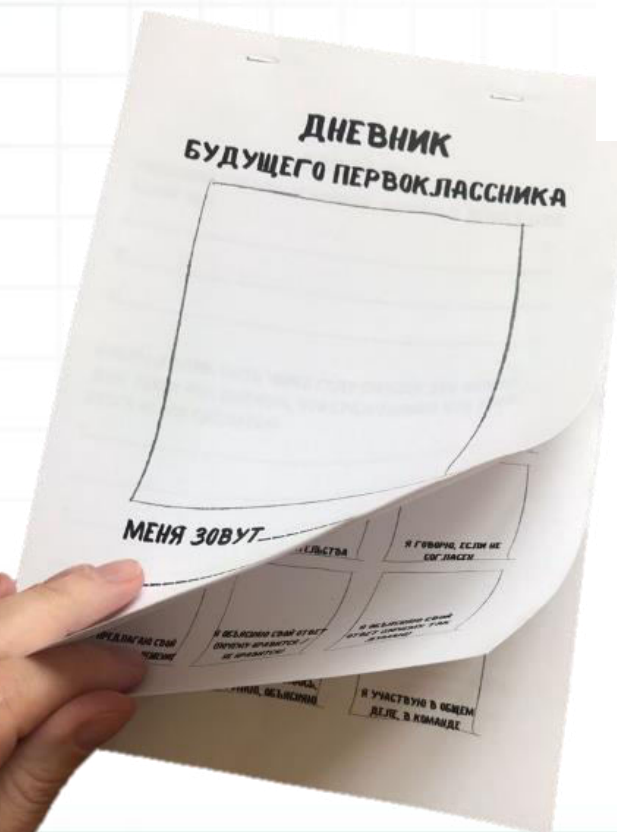


УЧИТЫВАЕТ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

Формат индивидуального блокнота как пространства для самопознания

Вариативная часть по типу “портфолио”

Развивающий диалог



Работа с основной частью ДНЕВНИКА



Развивающий
диалог

Коммуникативные игры
и педагогические
ситуации

КРУГ

Ситуации
самопознания
и рефлексия

Пространство
инициатив
и интересов

Преимущества ДНЕВНИКА для детей



Каждую неделю новая тема для самопознания



Вопросы, на которые хочется ответить



Пространство для инициатив и интересов

Работа с дополняющей частью ДНЕВНИКА



Индивидуальный
подход

Педагогические
инициативы

Творчество

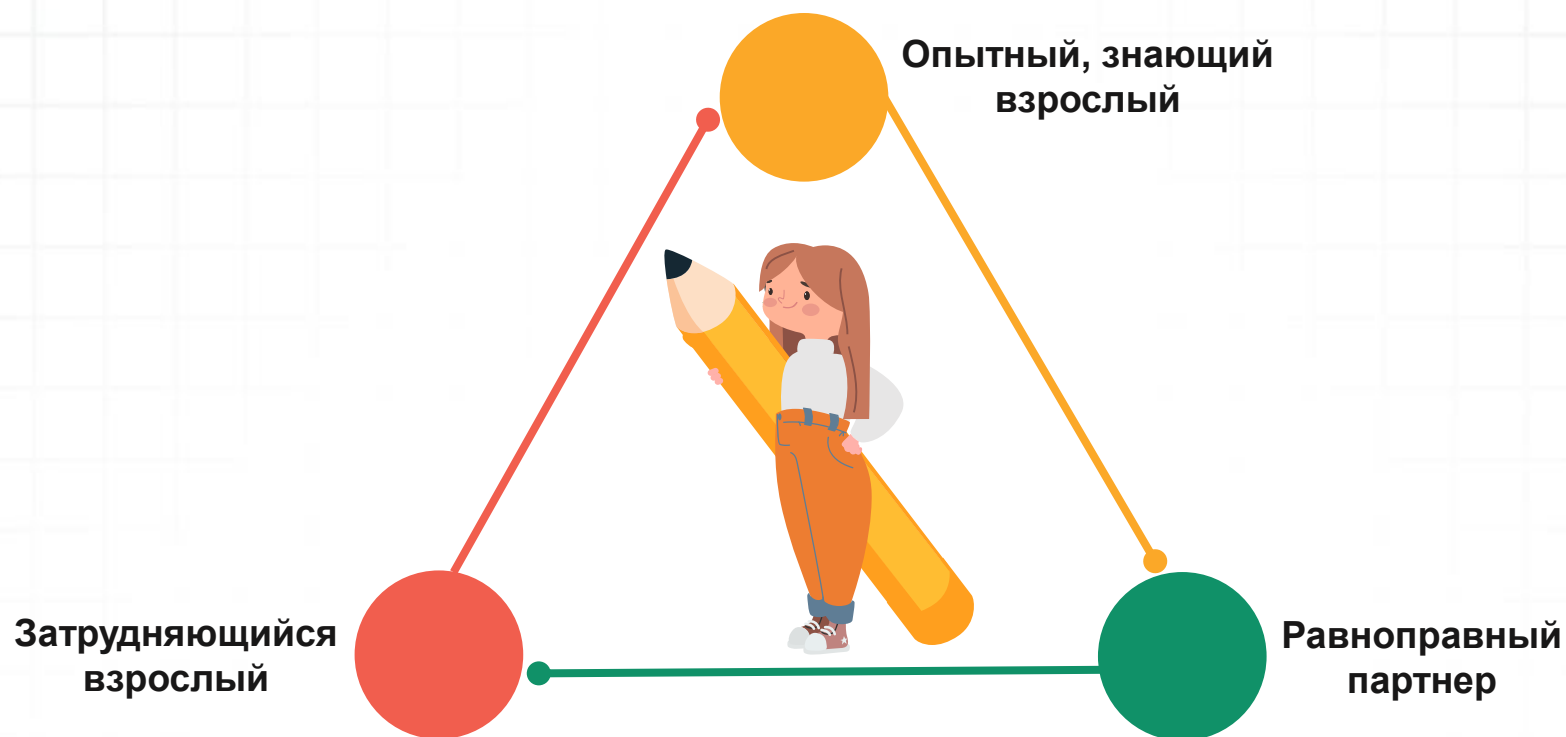
Ключевые условия РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Принятие активной позиции ребенка

Учет прогресса ребенка в сравнении с самим собой

Использование позитивной обратной связи

Преимущества ДНЕВНИКА для педагога



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПОДДЕРЖКА педагогов и родителей



КЛУБ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА



Преимущества УМК



ТЕСНЫЙ КОНТАКТ

ДИАЛОГ



АКТИВНАЯ ПОЗИЦИЯ КАЖДОГО

Понятный язык для каждого субъекта

ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ	РЕБЕНОК
Познавательные способности	Любознательность	Я узнаю
Коммуникативные способности	Общительность	Я общаюсь
Регуляторные способности и самооценка	Саморегуляция и самооценка	Я контролирую и оцениваю себя
Инициативность	Активность	Я активный

ПРЕИМУЩЕСТВА использования УМК



- ✓ Опирается на личностно-ориентированную модель воспитания
- ✓ Пробуждает интерес ребенка к себе, запускает процесс самопознания, механизмы саморефлексии
- ✓ Вовлекает всех субъектов ОО в тесное взаимодействие, поддерживает активную позицию каждого
- ✓ Развивает наблюдательность взрослых и гибкость их педагогической позиции
- ✓ Готовый инструмент, понятная логика внедрения
- ✓ Практическая новизна и значимость
- ✓ Широкий масштаб, универсальность и вариативность применения
- ✓ Минимальные материальные затраты

Пути продвижения УМК



Апробация ППК
«Самооценка ребенка
на пороге школы: от
изучения к
проектированию
сопровождения»



Образовательный
краудсорсинг
в соц.сетях



Организация
стажировочной
площадки

Диссеминация
опыта: публикации,
действующий
семинар,
Блогосфера



Партнерство
«САД – ШКОЛА»

